

### Orientação de estudo a distância e manutenção do vínculo educacional

Considerando o momento de colaboração mútua entre escolas, estudantes, famílias e comunidade (imprescindível para juntos combatermos a propagação do vírus e as consequências que podem impactar a saúde de todos), acreditando que esse tempo de contenção da disseminação é prudente e certos de que, assim que as autoridades governamentais orientarem, retomaremos com energia e entusiasmo, propomos alternativas e meios de aprendizagem para que a escola mantenha vínculo com seus estudantes em um cenário permeado por distanciamentos.

#### Objetivos desta pauta formativa

- Discutir com a comunidade escolar a importância de alternativas para a manutenção de vínculos educacionais em momentos de crise como este que estamos vivendo.
- Sensibilizar a equipe escolar quanto a alternativas para estudos e aprendizagem a distância por conta do atual contexto.
- Socializar conhecimentos sobre ferramentas de interação e comunicação disponíveis e/ou utilizadas pela comunidade escolar.

#### Materiais e recursos necessários para desenvolver esta pauta

- Computador e *datashow*.
- Folhas impressas.
- Documento orientador – Atividades a distância e de conscientização sobre a prevenção ao coronavírus. Acesse usando o *link* [https://avaefape.educacao.sp.gov.br/pluginfile.php/1331697/mod\\_page/content/176/Documento%20orientador%20CORONAVIRUS%2017-03-2020.pdf](https://avaefape.educacao.sp.gov.br/pluginfile.php/1331697/mod_page/content/176/Documento%20orientador%20CORONAVIRUS%2017-03-2020.pdf) ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.
- Papelaria pessoal (caderno de anotações, lápis, caneta e outros).



#### Atividades sugeridas

Esta pauta foi elaborada para durar, excepcionalmente, 90 minutos, e apresenta dois blocos de atividades que podem ser aplicadas durante seu desenvolvimento. Faça um breve intervalo entre cada bloco.

### Importante

#### Antes da ATPC

- Leia atentamente o **Documento orientador – Atividades a distância e de conscientização sobre a prevenção ao coronavírus**.
- Explore os *links* indicados e pesquise sobre as ferramentas sugeridas e outras com a mesma proposta.

#### Durante a ATPC, ao iniciar as atividades

- Apresente os objetivos desta ATPC para os professores participantes. Sugerimos que você se prepare pensando na importância do uso das tecnologias educativas como meios que podem ajudar a escola a manter vínculos e proporcionar um espírito de aprendizagem apesar da distância entre seus atores.
- Introduza cada atividade como descrita abaixo. Sugerem-se as seguintes etapas:
  - Organizar grupos de professores.
  - Apresentar as questões do bloco A (previamente impressas ou projetadas).
  - Debate.
  - Socialização do debate dos grupos sobre o bloco A.
  - Intervalo.
  - Apresentar as questões do bloco B (previamente impressas ou projetadas).
  - Organizar grupos de professores por área.
  - Socialização do debate dos grupos sobre o bloco B.
- Afirme que a temática trará muitos questionamentos e que muitas respostas precisarão ser construídas, no espaço da ATPC e em outras instâncias. Eleja um redator para anotar todas as dúvidas que ficarem sem resposta.

#### Orientando os trabalhos individuais

- Garanta um meio de comunicação com o professor em *home office*, visando ter um canal para esclarecimento de dúvidas e troca de ideias.
- Procure juntar todas as colaborações dos professores para promover o compartilhamento de conhecimento tão logo esse professor volte a se reunir com seus colegas.

#### Orientando os trabalhos em grupo de professores por webconferência (Skype, Messenger, Hangouts etc.)

- Assim como na reunião presencial, comece explicitando os objetivos do encontro.

→ Informe o tempo da reunião, preferencialmente seguindo dois blocos de 45 minutos.

→ Garanta que todos tenham voz.

### Depois da ATPC

→ Compartilhe as dúvidas dos participantes que não puderam ser respondidas por meio do formulário de avaliação da ATPC, que fica disponível ao final da pauta. Essas questões auxiliarão a produção das próximas orientações.

Veja nos itens a seguir o que fazer em cada bloco de atividade.

### Bloco A – Diagnóstico

#### Tempo sugerido

→ 45 minutos.

#### O que fazer?

Após apresentar os objetivos da ATPC, organize o grupo de professores. Apresente as questões a seguir – impressas ou projetadas:

- Quais ferramentas a escola ou os professores já têm para interagir com os alunos a distância? Quais limites e possibilidades de interação elas proporcionam?
- Você, professor, tem experiência de interação a distância com seus alunos? Se sim, qual? Como ocorre? Com quais objetivos?
- A Secretaria de Educação disponibiliza algumas ferramentas que podem ser utilizadas para atividades a distância ou aprofundamento de conhecimento(\*). O grupo conhece? Você, professor, tem alguma experiência de uso pedagógico de alguma dessas ferramentas?

#### (\*). Exemplos de ferramentas disponibilizadas pela SEDUC:

→ Currículo +. Acesse usando o link <https://curriculomais.educacao.sp.gov.br> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



→ Pacote Office. Acesse usando o link <https://products.office.com/pt-br/products> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



→ Aplicativos do Google. Acesse usando o link [https://edu.google.com/intl/pt-BR/?modal\\_active=none](https://edu.google.com/intl/pt-BR/?modal_active=none) ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



- **AVA EFAPE.** Acesse usando o link <https://avaefape.educacao.sp.gov.br> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



Convide o grupo a debater cada uma das questões. Eleja um representante do grupo para fazer anotações e sistematizar as principais ideias.

### Importante

Nesse momento, você conseguirá identificar quais são os professores que estão mais apropriados e quais precisarão de mais apoio para conduzir atividades a distância.

### Professores *home office*

As questões apontadas acima podem ser trabalhadas da seguinte forma por quem está em *home office*:

#### 1. Professor que estiver trabalhando sozinho

Sugerimos que você, professor, reflita sobre as mesmas questões indicadas acima, mas da forma expressa a seguir.

- Quais ferramentas a escola ou os professores já têm para interagir com os alunos a distância? Quais limites e possibilidades de interação elas proporcionam?
- Você, professor, tem experiência de interação a distância com seus alunos? Se sim, há algum aspecto que possa melhorar nessa prática? Se não, que tal começar a pensar sobre o assunto? O item abaixo pode ser um bom ponto de partida.
- A Secretaria de Educação disponibiliza algumas ferramentas que podem ser utilizadas para atividades a distância ou aprofundamento de conhecimento(\*). Você conhece alguma delas? Você tem alguma experiência de uso pedagógico de alguma dessas ferramentas?

(\*) Exemplos de ferramentas disponibilizadas pela SEDUC:

- **Currículo +.** Acesse usando o link <https://curriculomais.educacao.sp.gov.br> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



- **Pacote Office.** Acesse usando o link <https://products.office.com/pt-br/products> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



→ **Aplicativos do Google.** Acesse usando o *link* [https://edu.google.com/intl/pt-BR/?modal\\_active=none](https://edu.google.com/intl/pt-BR/?modal_active=none) ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



→ **AVA EFAPE.** Acesse usando o *link* <https://avaefape.educacao.sp.gov.br> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



Na sequência, compartilhe sua visão sobre os assuntos com os colegas e com o Professor Coordenador utilizando a tecnologia como apoio. Você pode fazer isso de várias formas: Que tal escrever um *e-mail* para seus colegas, ou publicar um *blog*, um *vlog* ou mesmo um *podcast* com suas reflexões?

(No bloco B vamos conversar um pouco sobre essas possibilidades.)

### 2. Professores trabalhando em grupo via *web*

O Professor Coordenador pode organizar um grupo para discutir as questões deste bloco por webconferência (Skype, Messenger, Hangouts etc.).

E propor uma forma de registro coletivo dessa conversa, com muita criatividade e participação.

## Bloco B – Planejamento de atividades

### *Tempo sugerido*

→ 45 minutos.

### *O que fazer?*

Organize os professores em grupos por área e na sequência apresente as questões a seguir – impressas ou projetadas:

- Considerando as propostas de atividade do comunicado **Documento orientador – Atividades a distância e de conscientização sobre a prevenção ao coronavírus**, quais seriam as atividades e ferramentas mais adequadas para a realidade da escola, no período sem aulas?
- Como cada professor poderia contribuir com esse esforço?

Informe os grupos para considerarem o seguinte trecho do documento e explorar os *links* indicados, além de outras possibilidades (*podcasts*, *blogs*, webformulários, videoaulas, *sites* de referência):

“Podem ser utilizados também recursos *on-line*, tais como videoaulas (selecionadas ou preparadas pelos próprios professores), plataformas de ensino a distância ou plataformas digitais, tais como o Currículo+. Posteriormente a SEDUC enviará informações adicionais sobre o uso de *softwares* e aplicativos

educativos a serem disponibilizados gratuitamente para uso dos alunos da rede estadual.

Compartilhamos desde já alguns materiais para apoiar as escolas:

- **Estratégias e recursos para o ensino *on-line***, que apresenta uma série de recursos digitais que podem ser utilizados pelos professores para que se organizem entre si, comuniquem-se mais facilmente com seus alunos ou proponham atividades diversas voltadas a favorecer a aprendizagem.
- **Um guia rápido de contingência para escolas**, que apresenta ferramentas e estratégias de ensino voltadas a apoiar as escolas no período em que as aulas estiverem suspensas”.

- **Currículo +**. Acesse usando o link <https://curriculomais.educacao.sp.gov.br> ou a pontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



- **Estratégias e recursos para o ensino *on-line***. Acesse usando o link <https://drive.google.com/file/d/16Y-t5WVuShGSca0GQo7XwXblb44Iop08/view> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



- **Um guia rápido de contingência para escolas**. Acesse usando o link [https://drive.google.com/file/d/1V3Wd\\_SDYKVATINOzufKuif3rJgIRVdn1/view](https://drive.google.com/file/d/1V3Wd_SDYKVATINOzufKuif3rJgIRVdn1/view) ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



Esses materiais trazem exemplos e sugestões de ferramentas que não precisam se restringir a um tema.

Dê aos grupos um tempo para que debatam as questões dentro da área e, na sequência, peça a um representante de cada grupo que compartilhe suas percepções.

### **Professores *home office***

As questões apontadas acima podem ser trabalhadas da seguinte forma por quem está em *home office*:

#### **1. Professor que estiver trabalhando sozinho**

Assim como no bloco A, convidamos você, professor, a refletir sobre as mesmas questões, mas focando-as na sua experiência.

- Considerando as propostas de atividades do comunicado **Documento orientador – Atividades a distância e de conscientização sobre a prevenção ao coronavírus**, quais seriam as atividades e ferramentas mais adequadas para a realidade da escola e de sua(s) turma(s), no período sem aulas?
- Como cada professor poderia contribuir com esse esforço?

Considere o seguinte trecho do documento e explore os *links* indicados, além de outras possibilidades (*podcasts*, *blogs*, *webformulários*, *videoaulas*, *sites* de referência):

“Podem ser utilizados também recursos on-line, tais como videoaulas (selecionadas ou preparadas pelos próprios professores), plataformas de ensino a distância ou plataformas digitais, tais como o Currículo+. Posteriormente a SEDUC enviará informações adicionais sobre o uso de softwares e aplicativos educativos a serem disponibilizados gratuitamente para uso dos alunos da rede estadual.

Compartilhamos desde já alguns materiais para apoiar as escolas:

→ **Estratégias e recursos para o ensino *on-line***, que apresenta uma série de recursos digitais que podem ser utilizados pelos professores para que se organizem entre si, comuniquem-se mais facilmente com seus alunos ou proponham atividades diversas voltadas a favorecer a aprendizagem.

→ **Um guia rápido de contingência para escolas**, que apresenta ferramentas e estratégias de ensino voltadas a apoiar as escolas no período em que as aulas estiverem suspensas”.

→ **Currículo +**. Acesse usando o *link* <https://curriculomais.educacao.sp.gov.br> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



→ **Estratégias e recursos para o ensino *on-line***. Acesse usando o *link* <https://drive.google.com/file/d/16Y-t5WVuShGSca0GQo7XwXblb44lop08/view> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



→ **Um guia rápido de contingência para escolas**. Acesse usando o *link* [https://drive.google.com/file/d/1V3Wd\\_SDYKVATINOzufKuif3rJgIRVdn1/view](https://drive.google.com/file/d/1V3Wd_SDYKVATINOzufKuif3rJgIRVdn1/view) ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



Esses materiais trazem exemplos e sugestões de ferramentas que não precisam se restringir a um tema.

Registrar e compartilhar suas respostas e impressões vai ajudá-lo a ter mais clareza do conteúdo em discussão. Assim como no bloco A, apoie-se em ferramentas da *web* para promover essa discussão entre pares e com o Professor Coordenador.

### 2. Professores trabalhando em grupo via *web*

O Professor Coordenador pode, também neste bloco, promover webconferência e propor uma forma de registro coletivo.

### Importante

Após a socialização do bloco B de perguntas (presencial) ou no momento de orientação de quem estiver em *home office*, indique aos professores a leitura completa do **Documento orientador – Atividades a distância e de conscientização sobre a prevenção ao coronavírus** – na atividade foi discutido apenas o trecho que aborda as tecnologias.

### Avaliação

Apresente os objetivos propostos para esta pauta e reflita, com os participantes, se eles foram atingidos.

Peça para os que se encontram em *home office* o registro da avaliação e um relato sobre as possibilidades, dificuldades e facilidades de terem realizado trabalhos *on-line*.

### Atividades complementares

Para aprofundamento da temática, além da leitura do **Documento orientador – Atividades a distância e de conscientização sobre a prevenção ao coronavírus** e da exploração dos materiais indicados no **Para saber mais**, recomendamos a leitura e conversa sobre o artigo:

- **Covid-19: Unesco divulga 10 recomendações sobre ensino a distância devido ao novo coronavírus.** Acesse usando o *link* <https://news.un.org/pt/story/2020/03/1706691> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



### Para saber mais

- **Centro de Mídias de Educação do Amazonas.** Acesse usando o *link* <https://www.centrodemidias.am.gov.br> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



- **Sugestão de ferramentas para dinamização de atividades de ensino a distância.** Acesse usando o *link* <https://www.symboloo.com/mix/ensinoadistancia> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



- **Google Forms: Passo a passo para criar formulários on-line.** Acesse usando o *link* [https://www.youtube.com/watch?v=Np6Et\\_r6ak4](https://www.youtube.com/watch?v=Np6Et_r6ak4) ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



- **Como fazer um podcast!!!.** Acesse usando o *link* [https://www.youtube.com/watch?v=Of5A6o9J\\_F8](https://www.youtube.com/watch?v=Of5A6o9J_F8) ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



→ Professor: Saiba como criar um *blog* com os conteúdos abordados em sala. Acesse usando o *link* <https://www.educacao.sp.gov.br/noticia/professor-saiba-como-criar-um-blog-com-os-conteudos-abordados-em-sala/> ou apontando o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.



Depois de conduzir a reunião, lembre-se de responder à enquete e avaliar a proposta desta pauta. Para isso, acesse o Ambiente Virtual de Aprendizagem ou aponte o leitor de QR Code de seu celular para a imagem ao lado.