

# EMAI

EDUCAÇÃO  
MATEMÁTICA NOS  
ANOS INICIAIS  
DO ENSINO  
FUNDAMENTAL



SEGUNDO ANO  
MATERIAL DO ALUNO

VOLUME 1

# CALENDÁRIO ESCOLAR 2014

**JANEIRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**FEVEREIRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

**MARÇO**

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**ABRIL**

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

**MAIO**

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**JUNHO**

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**JULHO**

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



**AGOSTO**

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



**OUTUBRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



**NOVEMBRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

**SETEMBRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

**DEZEMBRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 1º de janeiro  
**Dia Mundial da Paz**
- 25 de janeiro  
**Aniversário de São Paulo**
- 4 de março  
**Carnaval**
- 18 de abril  
**Paixão**
- 20 de abril  
**Páscoa**
- 21 de abril  
**Tiradentes**
- 1º de maio  
**Dia do Trabalho**
- 19 de junho  
**Corpus Christi**
- 9 de julho  
**Revolução Constitucionalista**
- 7 de setembro  
**Independência do Brasil**
- 12 de outubro  
**Nossa Senhora Aparecida**
- 2 de novembro  
**Finados**
- 15 de novembro  
**Proclamação da República**
- 20 de novembro  
**Dia da Consciência Negra**
- 25 de dezembro  
**Natal**





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS

# EMAI

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA  
NOS ANOS INICIAIS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL

## SEGUNDO ANO

MATERIAL DO ALUNO  
VOLUME 1

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

ANO LETIVO / TURMA: \_\_\_\_\_

SÃO PAULO, 2013



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

Secretaria da Educação

Em atendimento à legislação eleitoral (Lei n°9.504/1997), esta imagem ficará indisponível de 07 de julho de 2018 até o final da eleição estadual em São Paulo.



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

Secretaria da Educação

Em atendimento à legislação eleitoral (Lei nº9.504/1997), esta imagem ficará indisponível de 07 de julho de 2018 até o final da eleição estadual em São Paulo.



# SUMÁRIO

## UNIDADE 1

SEQUÊNCIA 1 .....	9
SEQUÊNCIA 2 .....	14
SEQUÊNCIA 3 .....	20
SEQUÊNCIA 4 .....	25
SEQUÊNCIA 5 .....	30

## UNIDADE 2

SEQUÊNCIA 6 .....	38
SEQUÊNCIA 7 .....	44
SEQUÊNCIA 8 .....	50
SEQUÊNCIA 9 .....	55

## UNIDADE 3

SEQUÊNCIA 10 .....	64
SEQUÊNCIA 11 .....	69
SEQUÊNCIA 12 .....	75
SEQUÊNCIA 13 .....	80

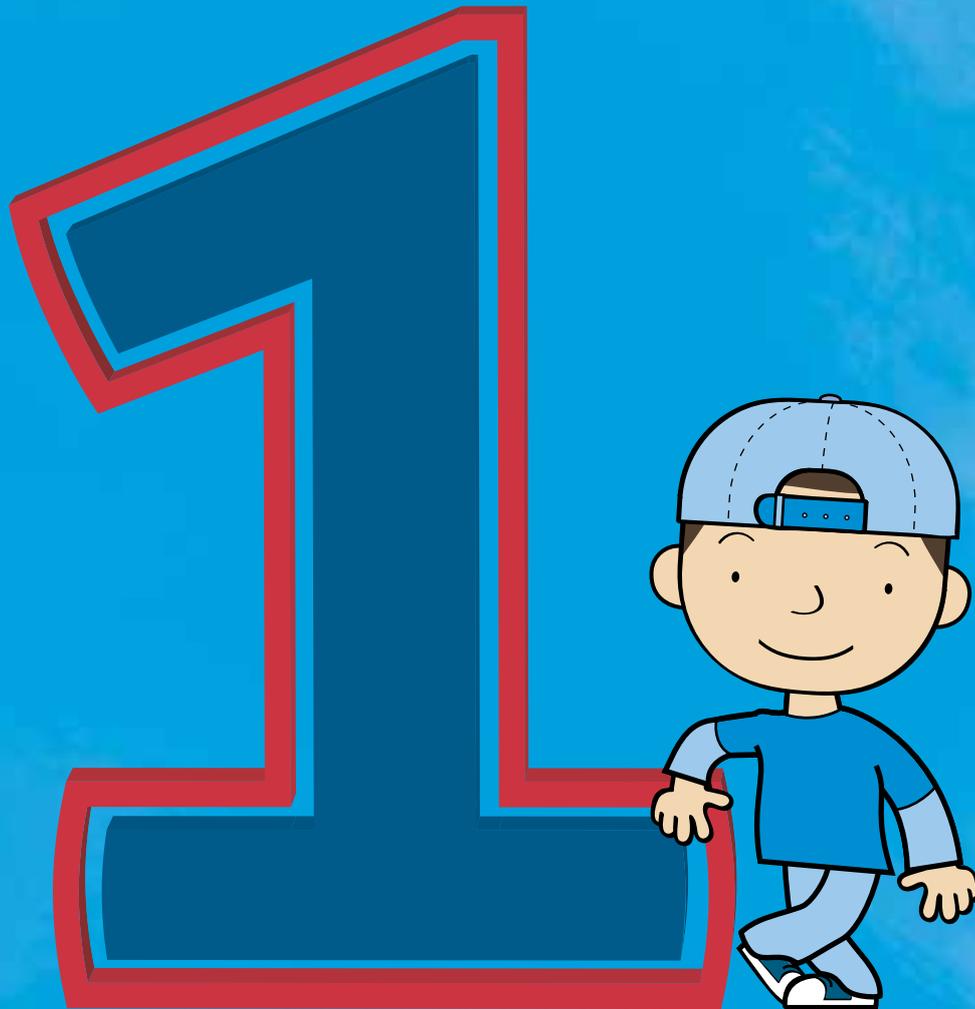
## UNIDADE 4

SEQUÊNCIA 14 .....	90
SEQUÊNCIA 15 .....	95
SEQUÊNCIA 16 .....	100
SEQUÊNCIA 17 .....	105

ANEXOS .....	113
--------------	-----



# Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS CONVERSAR E APRENDER SOBRE OS NÚMEROS E SOBRE A IMPORTÂNCIA DELES EM NOSSA VIDA.

VAMOS APRENDER SOBRE CONTAGEM E SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS, E VAMOS REALIZAR ATIVIDADES PARA APRENDER SOBRE AS SEMANAS E SOBRE OS MESES DO ANO, BEM COMO A UTILIZAÇÃO DE CALENDÁRIOS.

LEMBRE-SE QUE VOCÊ PODE SER AJUDADO NA LEITURA PELO SEU PROFESSOR.



# SEQUÊNCIA 1

## VOCÊ E OS NÚMEROS



### ATIVIDADE 1.1

CERTAMENTE VOCÊ JÁ SABE QUE OS NÚMEROS FAZEM PARTE DA NOSSA VIDA. USAMOS NÚMEROS ...

PARA CONTAR PESSOAS	PARA CONTAR OBJETOS
An illustration of four people (two women and two men) standing in a line and holding hands.	An illustration of various objects: a blue umbrella, a red alarm clock, a soccer ball, and a red bucket.
PARA INDICAR A DATA	PARA INDICAR AS HORAS
An illustration of a calendar page with the number 10 highlighted in red.	An illustration of an analog clock with the hands pointing to 10:10.
PARA NUMERAR CASAS	PARA ...
An illustration of a decorative house number sign with the number 537.	

COMPLETE O ÚLTIMO QUADRO COM UM DESENHO.

## ATIVIDADE 1.2

AGORA VAMOS PREENCHER UMA FICHA COM OS SEUS DADOS.

NOME	
IDADE	
DATA DE NASCIMENTO	
NÚMERO DE IRMÃOS	
ENDEREÇO DA MINHA CASA	
NÚMERO DO CEP	
NÚMERO DO MEU SAPATO	
MEU PESO	
MINHA ALTURA	

## ATIVIDADE 1.3

PARABÉNS A VOCÊ, NESTA DATA QUERIDA...

O DIA DE NOSSO ANIVERSÁRIO É SEMPRE MUITO ESPECIAL. VOCÊ SABE POR QUÊ?

DESENHE NO BOLO DE ANIVERSÁRIO AS VELINHAS QUE INDICAM QUANTOS ANOS VOCÊ JÁ FEZ OU FARÁ ESTE ANO, E ESCREVA NO QUADRO AO LADO O SÍMBOLO NUMÉRICO QUE REPRESENTA ESSA IDADE.



NA SUA TURMA, TODOS OS ALUNOS TÊM A MESMA IDADE?

---

ESCREVA QUANTOS ANOS VOCÊ FARÁ NO PRÓXIMO ANO.

---

## ATIVIDADE 1.4

### VAMOS DESCOBRIR NOSSAS IDADES.

QUE TAL PREENCHER UMA TABELA COM OS RESULTADOS?

	MENINAS	MENINOS
ALUNOS COM 6 ANOS		
ALUNOS COM 7 ANOS		
ALUNOS COM 8 ANOS		
ALUNOS COM 9 ANOS OU MAIS		

O QUE HÁ MAIS EM NOSSA TURMA:

- A. ALUNOS COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS? \_\_\_\_\_
- B. MENINOS OU MENINAS COM 8 ANOS? \_\_\_\_\_
- C. MENINOS COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS? \_\_\_\_\_
- D. MENINAS COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS? \_\_\_\_\_

QUANTAS CRIANÇAS DA CLASSE TÊM A MESMA IDADE QUE VOCÊ?

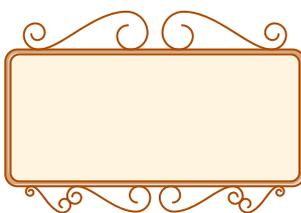
\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 1.5

É MUITO IMPORTANTE SABER O NOME DA RUA EM QUE MORAMOS E O NÚMERO DA NOSSA CASA. ESCREVA SEU ENDEREÇO COMPLETO:

NOME DA MINHA RUA: \_\_\_\_\_

NÚMERO DA MINHA CASA:



AGORA, COMPLETE OS QUADROS COM OS NOMES DE ALGUNS AMIGOS E OS NÚMEROS DAS CASAS DE CADA UM DELES:


A. VOCÊ SABE LER TODOS ESSES NÚMEROS? \_\_\_\_\_

B. QUAL É O MAIOR DELES? \_\_\_\_\_

C. E QUAL É O MENOR? \_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA 2

### PLACAS DE CARROS E CALENDÁRIO



#### ATIVIDADE 2.1

TODOS OS CARROS TÊM UMA PLACA DE IDENTIFICAÇÃO E TODAS ELAS SÃO DIFERENTES ENTRE SI. ALÉM DA LOCALIDADE, O VEÍCULO É IDENTIFICADO, NA PLACA, POR LETRAS E NÚMEROS.

**PESQUISE PLACAS DE CARROS E ANOTE OS RESULTADOS AQUI:**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- A. QUANTAS LETRAS HÁ EM CADA PLACA? \_\_\_\_\_
- B. E QUANTOS NÚMEROS HÁ? \_\_\_\_\_
- C. QUANTOS SÃO OS CARRINHOS DA COLEÇÃO ABAIXO? \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE 2.2

OS NÚMEROS ABAIXO FORAM RETIRADOS DE JORNAIS E FOLHETOS. LEIA, EM VOZ ALTA, DO JEITO QUE SOUBER.

<b>2013</b>	<b>503</b>	<b>119</b>	<b>4053</b>	<b>900</b>
<b>86</b>	<b>860</b>	<b>806</b>	<b>866</b>	<b>688</b>

COPIE OS NÚMEROS ACIMA, COLOCANDO-OS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.


ESCREVA NOS QUADROS ABAIXO OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:


## ATIVIDADE 2.3

OS NÚMEROS NOS AJUDAM A CONTROLAR O TEMPO. CONSTRUA O CALENDÁRIO DOS MESES DE FEVEREIRO E DE MARÇO DESTE ANO. PRESTE ATENÇÃO EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA CADA MÊS.

FEVEREIRO						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

A. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?

---

B. QUANTOS SÃO OS SÁBADOS?

---

MARÇO						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

A. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?

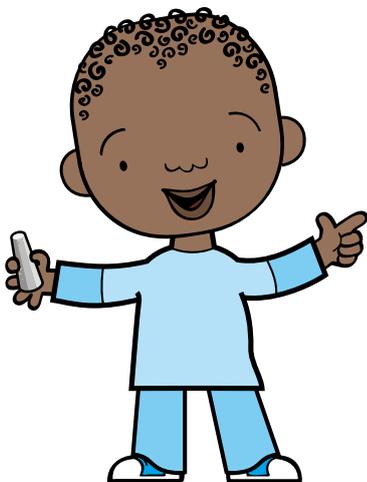
---

B. QUANTOS SÃO OS DOMINGOS?

---

C. EM QUANTOS DIAS DESTE MÊS TEMOS AULAS?

---



## ATIVIDADE 2.4



PENSE E RESPONDA:

**A.** QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA?

---

**B.** QUAIS OS NOMES DOS DIAS DA SEMANA?

---

**C.** QUAL FOI O MÊS PASSADO?

---

**D.** QUAL SERÁ O PRÓXIMO MÊS?

---

**E.** QUAL O DIA DA SEMANA QUE CORRESPONDE AO ÚLTIMO DIA DO MÊS DE MARÇO DESTE ANO?

---

**F.** QUAL O DIA DA SEMANA QUE CORRESPONDE AO PRIMEIRO DIA DO MÊS DE ABRIL DESTE ANO?

---

**G.** ESCREVA NOS QUADROS ABAIXO OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:

--	--	--	--	--

## ATIVIDADE 2.5

ESCREVA A DATA DO SEU NASCIMENTO, INDICANDO:

DIA	MÊS	ANO

QUE TAL ORGANIZARMOS A LISTA DE ANIVERSARIANTES DOS QUATRO PRIMEIROS MESES DO ANO EM NOSSA TURMA?

JANEIRO	
NOME	DIA

FEVEREIRO	
NOME	DIA

MARÇO	
NOME	DIA

ABRIL	
NOME	DIA

EM QUAL DESSES MESES HÁ MAIS ANIVERSARIANTES? \_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA 3

### TELEFONES E A SALA DE AULA



#### ATIVIDADE 3.1

VOCÊ JÁ OBSERVOU COMO O TELEFONE É IMPORTANTE PARA NOS COMUNICARMOS COM AS OUTRAS PESSOAS?

VOCÊ SABE DE COR UM NÚMERO DE TELEFONE?

ESCREVA AQUI:



CECÍLIA FEZ UMA AGENDA COM OS NÚMEROS DE TELEFONES DE ALGUNS COLEGAS:

MINHA AGENDA	
NOME	NÚMERO DO TELEFONE
ANDRÉ	9576-3450
BÁRBARA	9913-1312
CELSO	9502-5312
DARIO	9602-8375
FELIPE	9304-0506

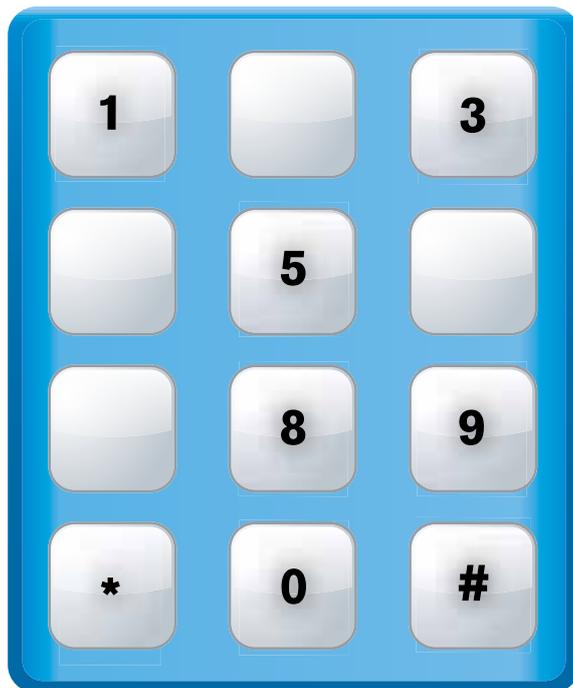
LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS DE TELEFONE ANOTADOS POR CECÍLIA.

## ATIVIDADE 3.2

ALÉM DOS TELEFONES DOS NOSSOS AMIGOS, É IMPORTANTE ANOTAR TELEFONES ÚTEIS. VAMOS PESQUISÁ-LOS PARA COMPLETAR A AGENDA. ESCOLHA OUTROS NÚMEROS IMPORTANTES.

MINHA AGENDA	
NOME	NÚMERO DO TELEFONE
ESCOLA	
POSTO DE SAÚDE	
BOMBEIROS	
SAMU	

COMPLETE A ILUSTRAÇÃO DO TECLADO DO TELEFONE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:



### ATIVIDADE 3.3

EM NOSSA SALA DE AULA PODEMOS FAZER VÁRIAS CONTAGENS.  
VAMOS REGISTRÁ-LAS?

NÚMERO DE JANELAS	
NÚMERO DE PORTAS	
NÚMERO DE CADEIRAS	
NÚMERO DE CARTEIRAS	
NÚMERO DE LIXEIRAS	
NÚMERO DE ARMÁRIOS	
NÚMERO DE MESAS	
NÚMERO DE MENINOS	
NÚMERO DE MENINAS	

A. O QUE HÁ MAIS: JANELAS OU PORTAS? \_\_\_\_\_

B. O QUE HÁ MENOS: CADEIRAS OU CARTEIRAS? \_\_\_\_\_

C. O QUE HÁ MAIS: ARMÁRIOS OU LIXEIRAS? \_\_\_\_\_

D. O QUE HÁ MENOS: MENINOS OU MENINAS? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 3.4

OBSERVE A FILA ORGANIZADA COM OS MENINOS DE SUA TURMA POR ORDEM DE ALTURA: DO MAIS BAIXO PARA O MAIS ALTO. RESPONDA:

A. QUEM É O PRIMEIRO DA FILA? \_\_\_\_\_

B. E O SEGUNDO? \_\_\_\_\_

C. E O TERCEIRO? \_\_\_\_\_

D. E O DÉCIMO? \_\_\_\_\_

E. E QUAL É A POSIÇÃO DO ÚLTIMO? \_\_\_\_\_

AGORA OBSERVE A FILA ORGANIZADA COM AS MENINAS DE SUA TURMA POR ORDEM DE ALTURA: DA MAIS ALTA PARA A MAIS BAIXA. RESPONDA:

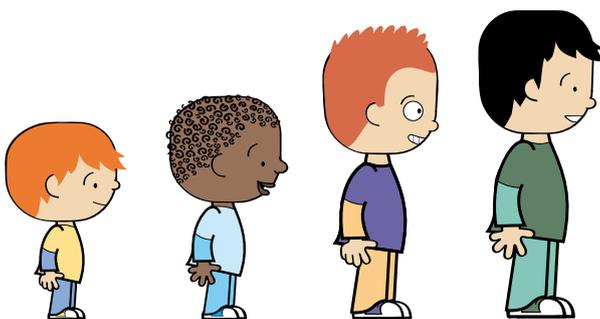
A. QUEM É A PRIMEIRA DA FILA? \_\_\_\_\_

B. E A TERCEIRA? \_\_\_\_\_

C. E A QUINTA? \_\_\_\_\_

D. E A OITAVA? \_\_\_\_\_

E. E QUAL É A POSIÇÃO DA ÚLTIMA? \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE 3.5

AGORA QUE JÁ EXPLORAMOS ALGUNS USOS DOS NÚMEROS, QUE TAL COMPLETAR ESTE QUADRO NUMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12				16			
20									
30			33			36			
40					45			48	
50	51								59
60		62		64			67		
70			73			76			
80	81				85				
90				94				98	

RESPONDA:

**A.** O QUE HÁ EM COMUM NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA COLUNA AMARELA?

---

**B.** E NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA LINHA LARANJA?

---

## SEQUÊNCIA 4

### LUGARES E ÔNIBUS



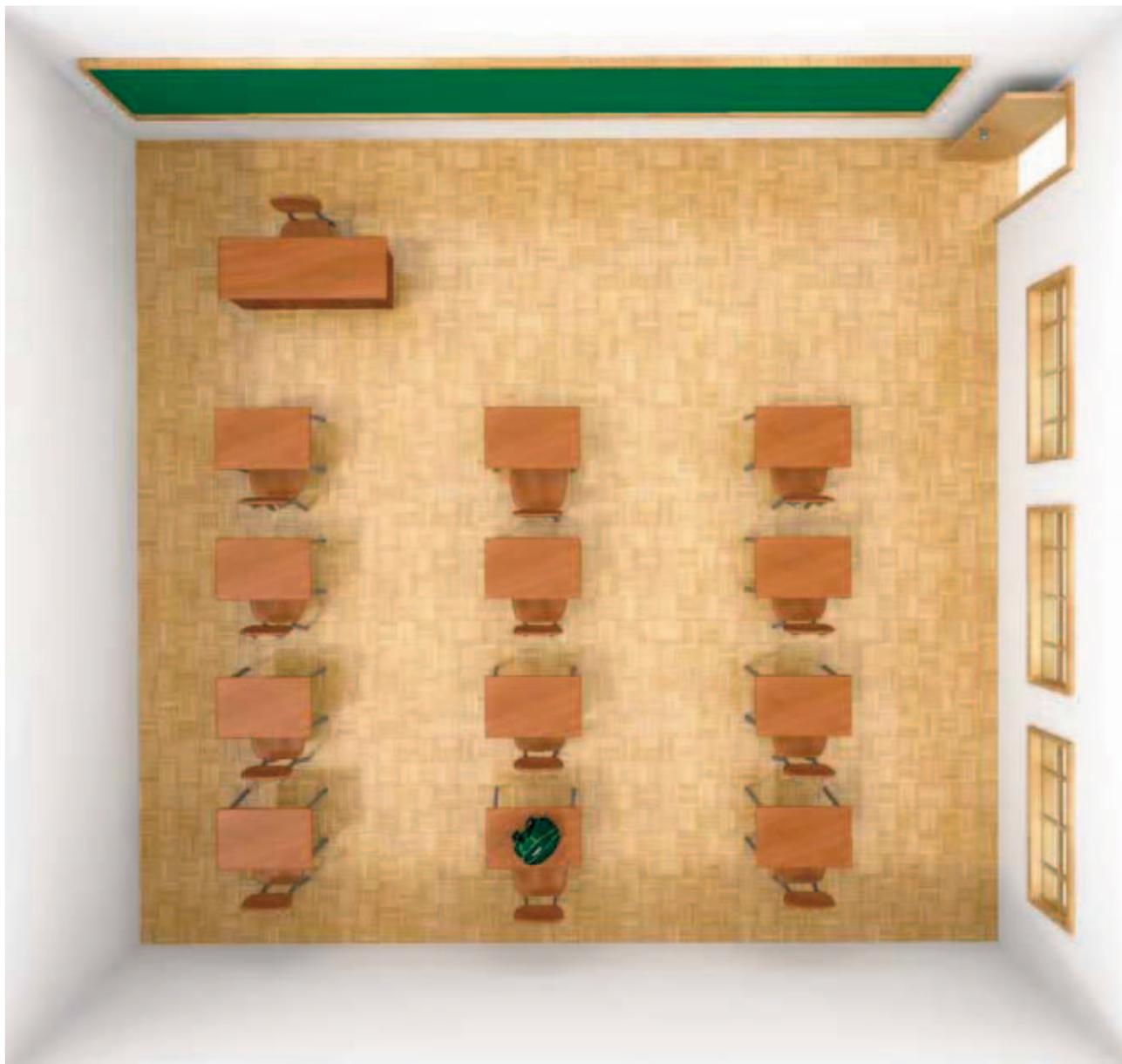
#### ATIVIDADE 4.1

IMAGINE QUE VOCÊ PRECISA DESENHAR SUA SALA DE AULA E INDICAR O LUGAR EM QUE SENTA PARA QUE UMA PESSOA POSSA LOCALIZAR SUA CARTEIRA E DEIXAR O ESTOJO ESQUECIDO NO PÁTIO. OBSERVE BEM A SALA E O QUE ACHA IMPORTANTE COLOCAR NO DESENHO PARA A PESSOA SE LOCALIZAR.

A large, empty rectangular box with a thin green border, occupying the lower half of the page. It is intended for the student to draw a classroom layout and mark specific locations as described in the text above.

## ATIVIDADE 4.2

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO DE UMA SALA DE AULA.



RESPONDA ORALMENTE:

QUAIS AS INDICAÇÕES QUE VOCÊ DARIA PARA UMA PESSOA QUE ESTÁ NA PORTA DA SALA E QUER IR ATÉ O LOCAL EM QUE ESTÁ A MOCHILA VERDE?

### ATIVIDADE 4.3

OS ÔNIBUS GERALMENTE TÊM NÚMEROS QUE OS IDENTIFICAM. OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES. LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS QUE IDENTIFICAM CADA LINHA.



**LINHA 3456 – VARGEM GRANDE**



**LINHA 4007 – CAMPO VERDE**



**LINHA 9003 – ESTRELA**



**LINHA 1212 – OESTE PAULISTA**

PESQUISE ALGUMAS LINHAS DE ÔNIBUS DA SUA CIDADE E ANOTE OS RESULTADOS DE SUA PESQUISA:


## ATIVIDADE 4.4

1. EM SUA SALA DE AULA FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM. NA PRIMEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 33. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

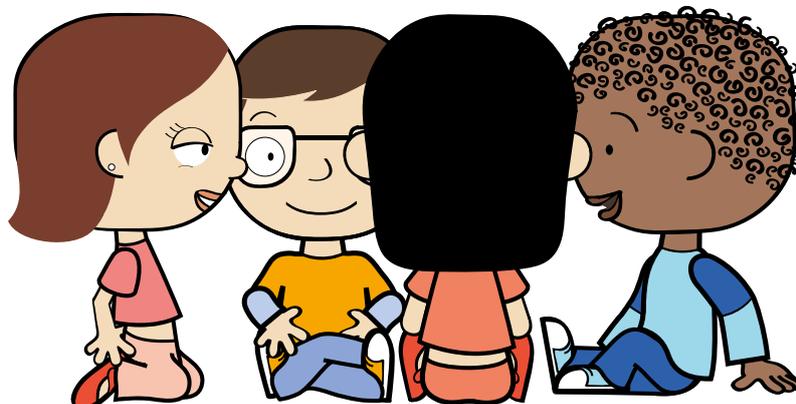
33							
----	--	--	--	--	--	--	--

2. NA SEGUNDA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 40. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

40							
----	--	--	--	--	--	--	--

3. NA TERCEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 10. ESCREVA OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

10							
----	--	--	--	--	--	--	--



## ATIVIDADE 4.5

1. QUE NÚMEROS ESTÃO COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS NESTE QUADRO NUMÉRICO?

0		2	3	4	5		7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26		28	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40		42	43	44		46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56		58	59
60	61		63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73		75	76	77	78	
80		82	83	84	85		87	88	89
90	91	92		94	95	96	97		99

ESCREVA-OS EM ORDEM CRESCENTE:

---

---

2. LEIA CADA UM DOS NÚMEROS ABAIXO E OS ESCREVA NOS QUADROS EM ORDEM DECRESCENTE:

**37 – 105 – 91 – 19 – 73**

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

# SEQUÊNCIA 5

## MESES DO ANO E CONTAGENS



### ATIVIDADE 5.1

VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE CADA MÊS DO ANO É REPRESENTADO POR UM NÚMERO? ESCREVA AO LADO DE CADA MÊS O NÚMERO CORRESPONDENTE A ELE.

JANEIRO		MARÇO		DEZEMBRO	
ABRIL		FEVEREIRO		JUNHO	
SETEMBRO		MAIO		NOVEMBRO	
JULHO		OUTUBRO		AGOSTO	

ESCREVA ABAIXO OS MESES QUE TÊM 30 DIAS:

--	--	--	--

AGORA, ESCREVA QUAIS MESES TÊM 31 DIAS:


ESCREVA O NOME DO MÊS QUE TEM 28 OU 29 DIAS:

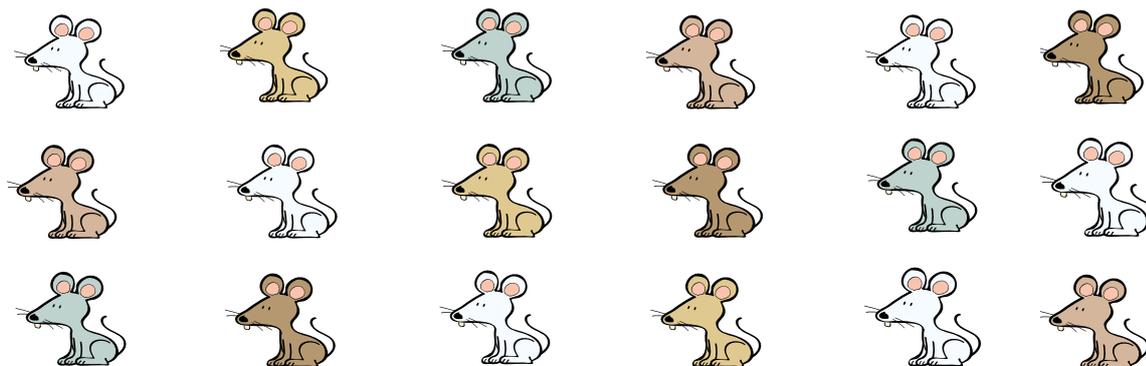
--

## ATIVIDADE 5.2

CONTE OS GATINHOS DA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE QUANTOS SÃO:



CONTE OS RATINHOS DA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE QUANTOS SÃO:



A. O QUE HÁ MAIS: GATINHOS OU RATINHOS?

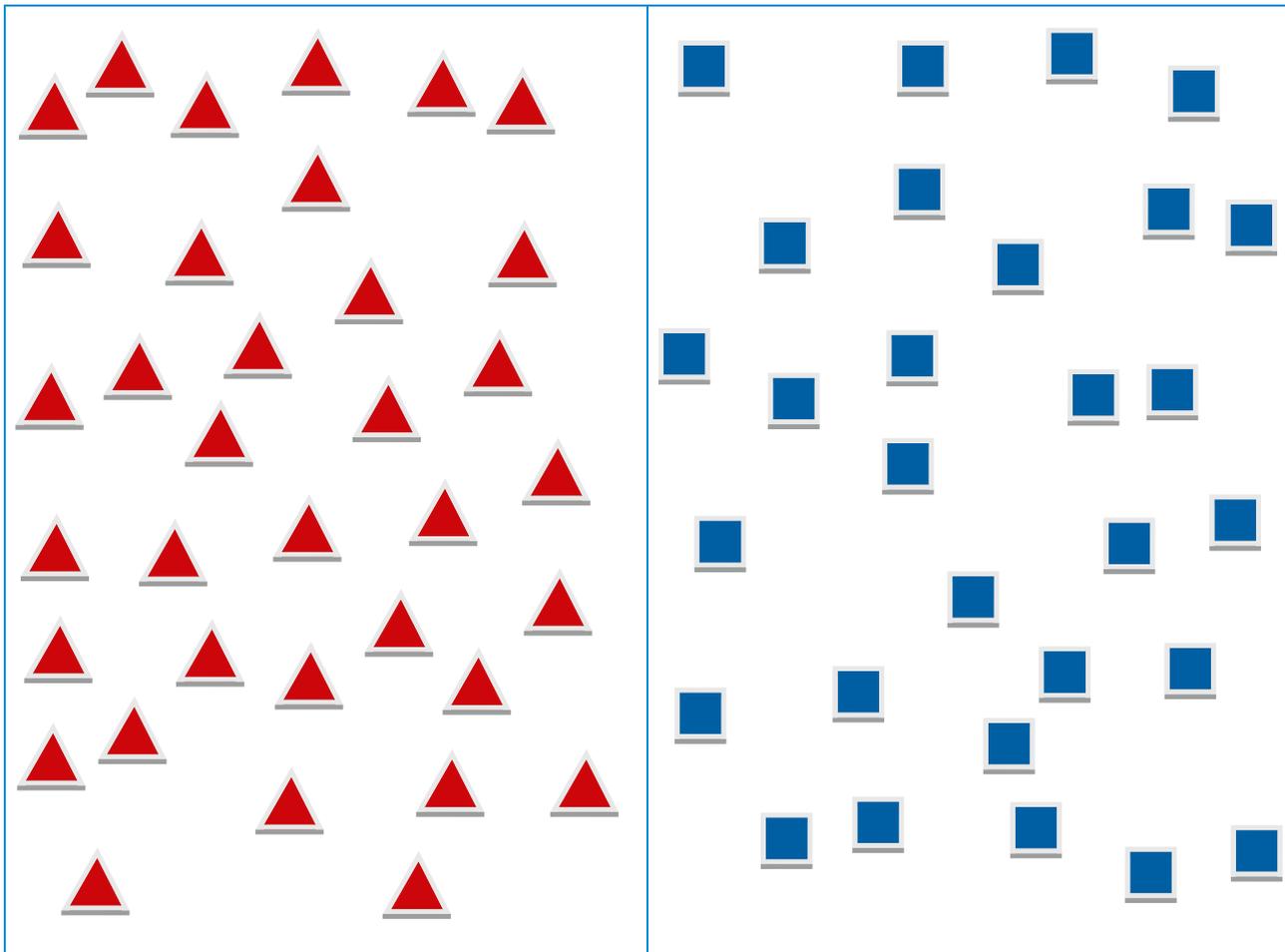
---

B. QUANTOS A MAIS?

---

## ATIVIDADE 5.3

TIAGO TEM DUAS COLEÇÕES DE PEÇAS PARA A MONTAGEM DE FIGURAS. QUANTAS PEÇAS HÁ EM CADA COLEÇÃO?



A. O QUE HÁ MAIS: PEÇAS VERMELHAS OU AZUIS? \_\_\_\_\_

B. QUANTAS A MAIS? \_\_\_\_\_

DESENHE O NÚMERO DE PEÇAS QUE FALTAM PARA QUE TIAGO TENHA A MESMA QUANTIDADE DE PEÇAS DOS DOIS TIPOS.

## ATIVIDADE 5.4

1. NA SUA SALA DE AULA FOI FEITA OUTRA RODA DE CONTAGEM. CONTANDO DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO 39, REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS.

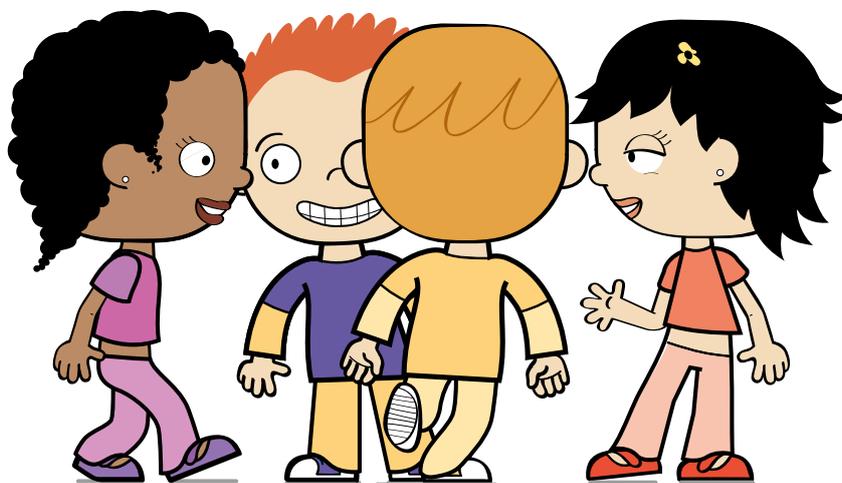
39							
----	--	--	--	--	--	--	--

2. CONTANDO DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO 48, REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

48							
----	--	--	--	--	--	--	--

3. CONTANDO DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO 17, REGISTRE OS PRÓXIMOS SETE NÚMEROS FALADOS NA RODA.

17							
----	--	--	--	--	--	--	--



## ATIVIDADE 5.5

VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

1. O MÊS DE MARÇO TEM:

- A. 28 DIAS
- B. 29 DIAS
- C. 30 DIAS
- D. 31 DIAS

2. NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS 21, 23, 25, 27, 29, O PRÓXIMO NÚMERO DEVE SER:

- A. 26
- B. 28
- C. 30
- D. 31

3. NO TELEFONE 3544-6414, O DÍGITO QUE APARECE MAIS DE UMA VEZ É:

- A. 1
- B. 3
- C. 4
- D. 6

4. O SEXTO MÊS DO ANO É:

- A. MARÇO
- B. ABRIL
- C. JUNHO
- D. JULHO

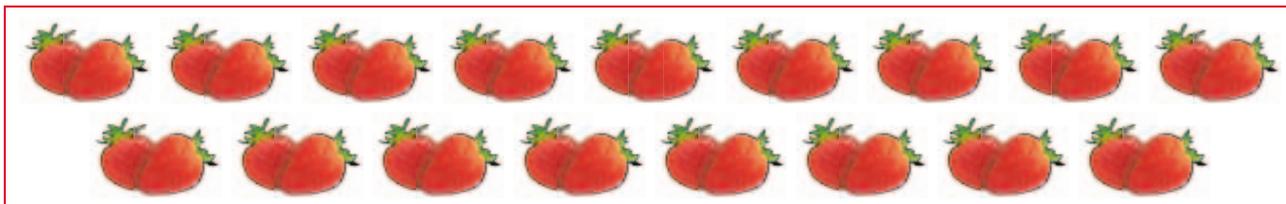
5. OBSERVE ESTA PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO.

75	76	77
85		87
95	96	97

O NÚMERO COBERTO COM CARTÃO VERMELHO É:

- A. 83
- B. 84
- C. 85
- D. 86

6. NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, A QUANTIDADE DE MORANGOS DESENHADOS É:



- A. 17
- B. 20
- C. 34
- D. 36

7. CONSIDERE OS NÚMEROS 202, 133, 1000, 587. O MAIOR DELES É:

- A. 133
- B. 202
- C. 587
- D. 1000



# Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS APRENDER MAIS SOBRE CONTAGENS E SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS, UTILIZAR A RÉGUA E OUTROS INSTRUMENTOS PARA MEDIR COMPRIMENTOS, LER DADOS APRESENTADOS EM UMA TABELA, E REALIZAR ATIVIDADES PARA INDICAR A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E DE OBJETOS.

LEMBRE-SE SEMPRE QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU PROFESSOR NA LEITURA DOS TEXTOS.

# SEQUÊNCIA 6

## IDADES E ANIVERSARIANTES



### ATIVIDADE 6.1

1. JÁ FIZEMOS LISTAS DE ANIVERSARIANTES COM O DIA E O MÊS DE NASCIMENTO. AGORA VAMOS CONHECER O ANO DE NASCIMENTO DE CADA UM DE NÓS.

ESCREVA O ANO EM QUE VOCÊ NASCEU:

2. COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS DADOS OBTIDOS EM NOSSA PESQUISA.

ANO DE NASCIMENTO	NÚMERO DE ALUNOS

FONTE: 2º ANO \_\_\_\_\_

A. EM QUE ANO NASCERAM MAIS ALUNOS DA NOSSA TURMA?

---

B. QUANTOS ANOS DE IDADE ESSES ALUNOS COMPLETAM NESTE ANO?

---

## ATIVIDADE 6.2

VAMOS SORTEAR DOIS ALUNOS DA NOSSA TURMA E ESCREVER A DATA DE NASCIMENTO DE CADA UM:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO

A. QUEM É MAIS VELHO?

---

B. COMO VOCÊ SABE ISSO?

---

REGISTRE A DATA DE NASCIMENTO DE OUTROS DOIS COLEGAS:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO

A. QUEM É MAIS NOVO?

---

B. COMO VOCÊ SABE ISSO?

---

PARA TERMINAR, COPIE A DATA DE NASCIMENTO DE OUTROS DOIS COLEGAS QUE NASCERAM NO MESMO MÊS:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO

A. QUEM É MAIS VELHO?

---

B. COMO VOCÊ SABE ISSO?

---



## ATIVIDADE 6.3

VOCÊ SABE O QUE É UMA TABELA? \_\_\_\_\_

OBSERVE A TABELA ABAIXO: QUAL É O TÍTULO DESSA TABELA?

\_\_\_\_\_

QUE INFORMAÇÕES PRECISAMOS COLETAR PARA COMPLETAR OS DADOS QUE FALTAM?

\_\_\_\_\_

### ANIVERSARIANTES DA NOSSA TURMA

MESES DO ANO	NÚMERO DE ANIVERSARIANTES
JANEIRO	
FEVEREIRO	
MARÇO	
ABRIL	
MAIO	
JUNHO	
JULHO	
AGOSTO	
SETEMBRO	
OUTUBRO	
NOVEMBRO	
DEZEMBRO	

FONTE: ALUNOS DO 2º ANO

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTOS ALUNOS NASCERAM EM MAIO? \_\_\_\_\_

B. E EM DEZEMBRO? \_\_\_\_\_

C. EM QUE MÊS HÁ MAIS ANIVERSARIANTES? \_\_\_\_\_

D. HÁ ALGUM MÊS EM QUE NÃO HAJA ANIVERSARIANTES? QUAL? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 6.4

DESCUBRA EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS DE ABRIL DESTE ANO E COMPLETE O CALENDÁRIO.

ABRIL						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

- A. QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE ABRIL? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS SÃO OS DOMINGOS? \_\_\_\_\_
- C. E AS QUINTAS-FEIRAS? \_\_\_\_\_
- D. HÁ ALGUM FERIADO? QUAL? \_\_\_\_\_
- E. EM QUANTOS DIAS DESTE MÊS NÃO HAVERÁ AULA? \_\_\_\_\_
- F. EM QUE DIA DA SEMANA VAI COMEÇAR O MÊS DE MAIO? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 6.5

1. MAIS UMA VEZ, FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM NA SALA DE AULA.

A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO 54, MAS AGORA EM ORDEM DECRESCENTE. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

54							
----	--	--	--	--	--	--	--

2. EM SEGUIDA, PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO 20, EM ORDEM CRESCENTE. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

20							
----	--	--	--	--	--	--	--

3. POR ÚLTIMO, ELA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, EM ORDEM CRESCENTE, A PARTIR DO NÚMERO 31. REGISTRE OS NÚMEROS.

31							
----	--	--	--	--	--	--	--

# SEQUÊNCIA 7

## CONTAGENS E CALCULADORA



### ATIVIDADE 7.1

REGISTRE, NA TABELA ABAIXO, AS INFORMAÇÕES OBTIDAS POR SUA PROFESSORA NA SECRETARIA DA ESCOLA:

#### NÚMERO DE ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DA NOSSA ESCOLA

TURMA	QUANTIDADE DE ALUNOS
PRIMEIROS ANOS	
SEGUNDOS ANOS	
TERCEIROS ANOS	
QUARTOS ANOS	
QUINTOS ANOS	

FONTE: SECRETARIA DA ESCOLA

- A. A TABELA TEM UM TÍTULO. O QUE ELE INFORMA? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS ALUNOS HÁ NOS PRIMEIROS ANOS? \_\_\_\_\_
- C. QUANTOS ALUNOS HÁ NOS SEGUNDOS ANOS? \_\_\_\_\_
- D. HÁ MAIS QUE 100 ALUNOS NOS TERCEIROS ANOS? \_\_\_\_\_
- E. E NOS QUARTOS ANOS, HÁ MENOS DE 90 ALUNOS? \_\_\_\_\_
- F. QUANTOS ALUNOS HÁ NOS QUINTOS ANOS? \_\_\_\_\_
- G. QUAL DESSAS TURMAS É A MAIS NUMEROSA? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 72

VOCÊ JÁ CONTOU OBJETOS DE UMA COLEÇÃO? \_\_\_\_\_

JUNTO COM DOIS COLEGAS, FAÇA UMA ESTIMATIVA DO NÚMERO DE OBJETOS DADOS A VOCÊS.

DEPOIS, CONTE-OS E ESCREVA OS RESULTADOS NO QUADRO:

OBJETO	ESTIMATIVA	QUANTIDADE

AGORA, ANOTE O RESULTADO DAS CONTAGENS DOS GRUPOS:

OBJETO	QUANTIDADE
BORRACHAS	
CANETAS	
LÁPIS	
CLIPES	
APONTADORES	

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTAS BORRACHAS FORAM CONTADAS? \_\_\_\_\_

B. QUAL A QUANTIDADE DE LÁPIS CONTADOS? \_\_\_\_\_

C. O QUE HAVIA MAIS: LÁPIS OU CANETAS? QUANTOS A MAIS? \_\_\_\_\_

D. QUAL OBJETO TEVE MAIOR QUANTIDADE? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 73

NUMA OUTRA SALA DE AULA, TAMBÉM FOI FEITA A CONTAGEM DE OBJETOS.

OBSERVE AS ANOTAÇÕES:

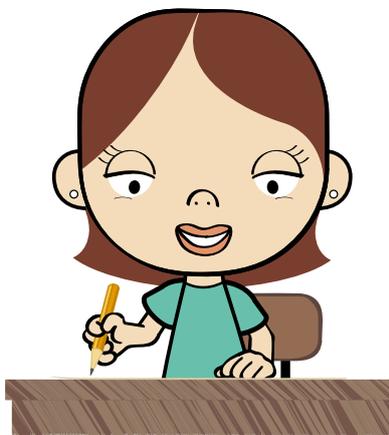
			
<b>LÁPIS: 88</b>	<b>CANETAS: 78</b>	<b>CADERNOS: 52</b>	<b>CLIPES: 102</b>

A. O QUE HÁ MAIS: LÁPIS OU CANETAS? \_\_\_\_\_

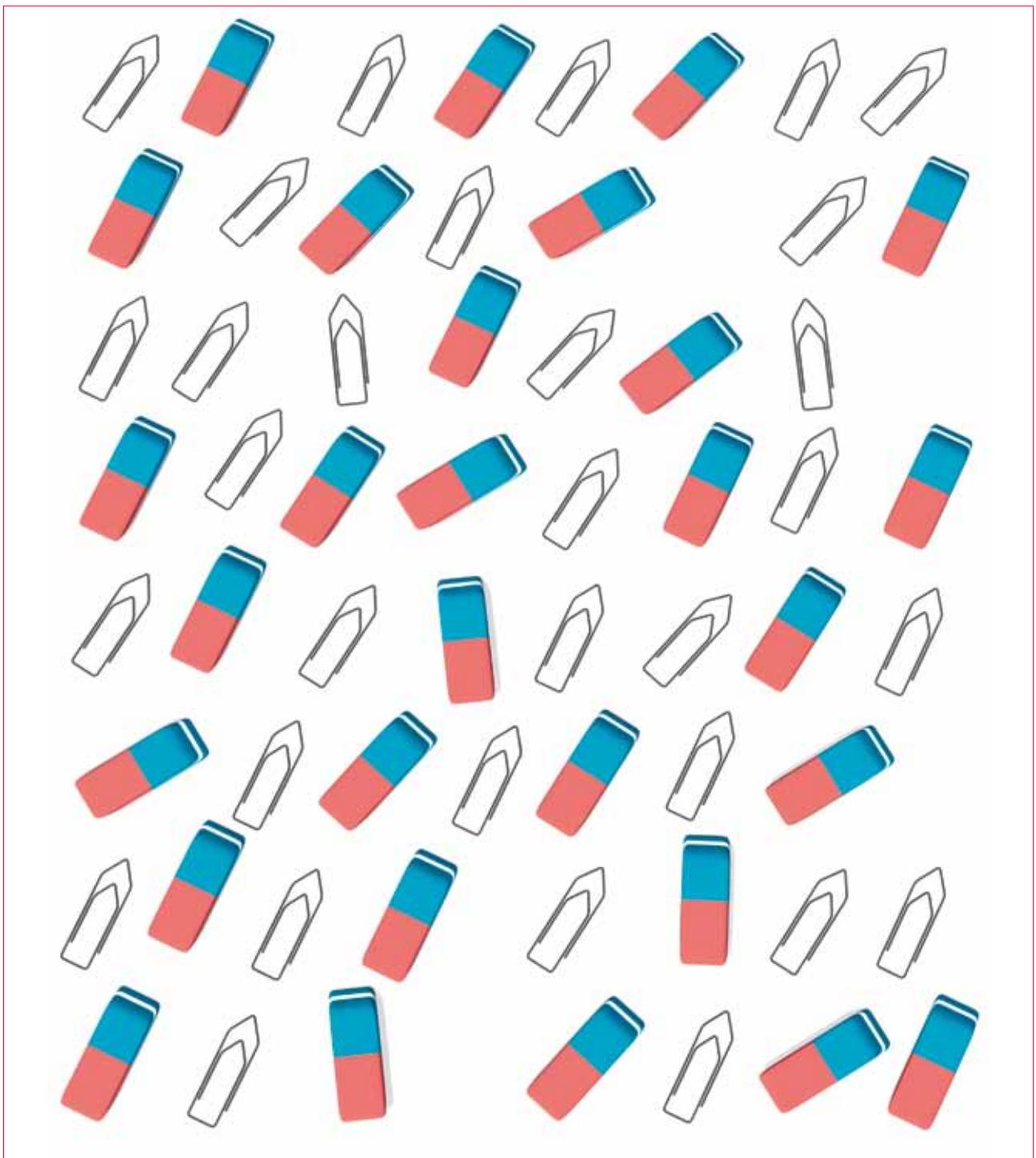
B. QUANTOS A MAIS? \_\_\_\_\_

C. O QUE HÁ MAIS: CADERNOS OU CLIPES? \_\_\_\_\_

D. QUANTOS A MAIS? \_\_\_\_\_



NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, QUANTOS CLIPES HÁ A MAIS QUE BORRACHAS?



## ATIVIDADE 74

RECORTE AS CARTELAS VERDES E ROSAS DO ANEXO 1.

1	2	7	1	5	6	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---

COM TRÊS COLEGAS, SEPREM AS CARTELAS PELA COR E EMBARALHEM. CADA UM SORTEIA DUAS CARTELAS, UMA DE CADA COR E FORMA UM NÚMERO COM ELAS. COMPAREM OS NÚMEROS FORMADOS E QUEM OBTIVER O MAIOR NÚMERO GANHA 1 PONTO.

DEVOLVAM AS CARTELAS PARA O JOGO E FAÇAM NOVO SORTEIO. APÓS CINCO RODADAS, VERIFIQUEM QUEM FOI O VENCEDOR.

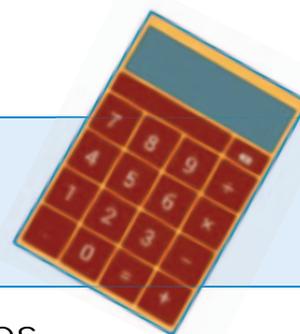
ANOTEM OS NÚMEROS NO QUADRO ABAIXO:

NOME	NÚMERO FORMADO EM CADA RODADA				
	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA	4ª RODADA	5ª RODADA

## ATIVIDADE 75

PEGUE UMA CALCULADORA.

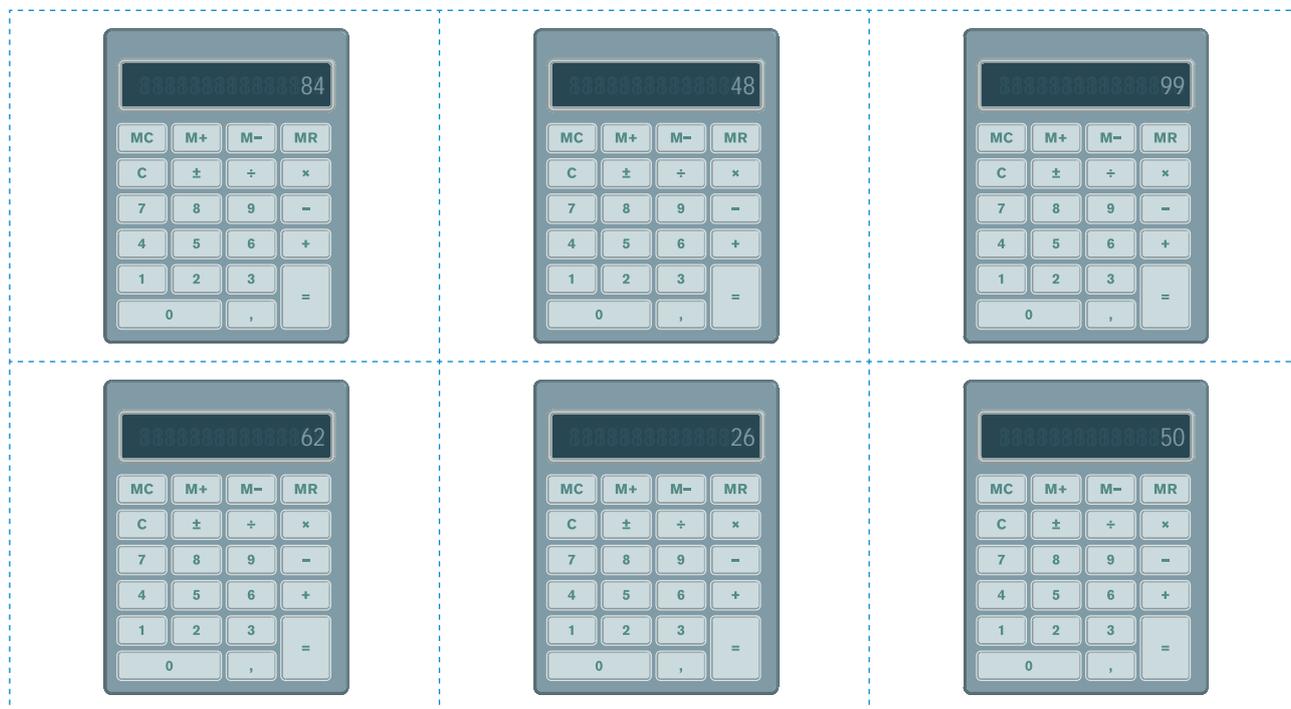
OBSERVE AS TECLAS. VEJA COMO LIGAR E DESLIGAR A MÁQUINA.



FAÇA APARECER NO VISOR OS NÚMEROS QUE FOREM DITADOS.

AGORA, OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES ABAIXO.

EM CADA VISOR DE CALCULADORA, APARECE UM NÚMERO QUE FOI DIGITADO. LEIA, EM VOZ ALTA, CADA UM ELES.



QUAL O MAIOR NÚMERO QUE APARECEU NESSES VISORES? \_\_\_\_\_

E QUAL O MENOR? \_\_\_\_\_

FAÇA APARECER NO VISOR DA CALCULADORA O NÚMERO 49. EM SEGUIDA DIGITE AS TECLAS +, 1, = ALGUMAS VEZES. OBSERVE OS NÚMEROS QUE VÃO APARECENDO NO VISOR. O QUE ACONTECE?

# SEQUÊNCIA 8

## PERCURSOS E JARDIM



### ATIVIDADE 8.1

ESCOLHA UM LUGAR DA ESCOLA EM QUE VOCÊ COSTUMA IR COM FREQUÊNCIA.  
ESCREVA UM PEQUENO TEXTO DESCREVENDO O ITINERÁRIO QUE VOCÊ FAZ,  
SAINDO DE SUA CLASSE ATÉ CHEGAR A ESSE LUGAR.

---

---

---

---

---

---

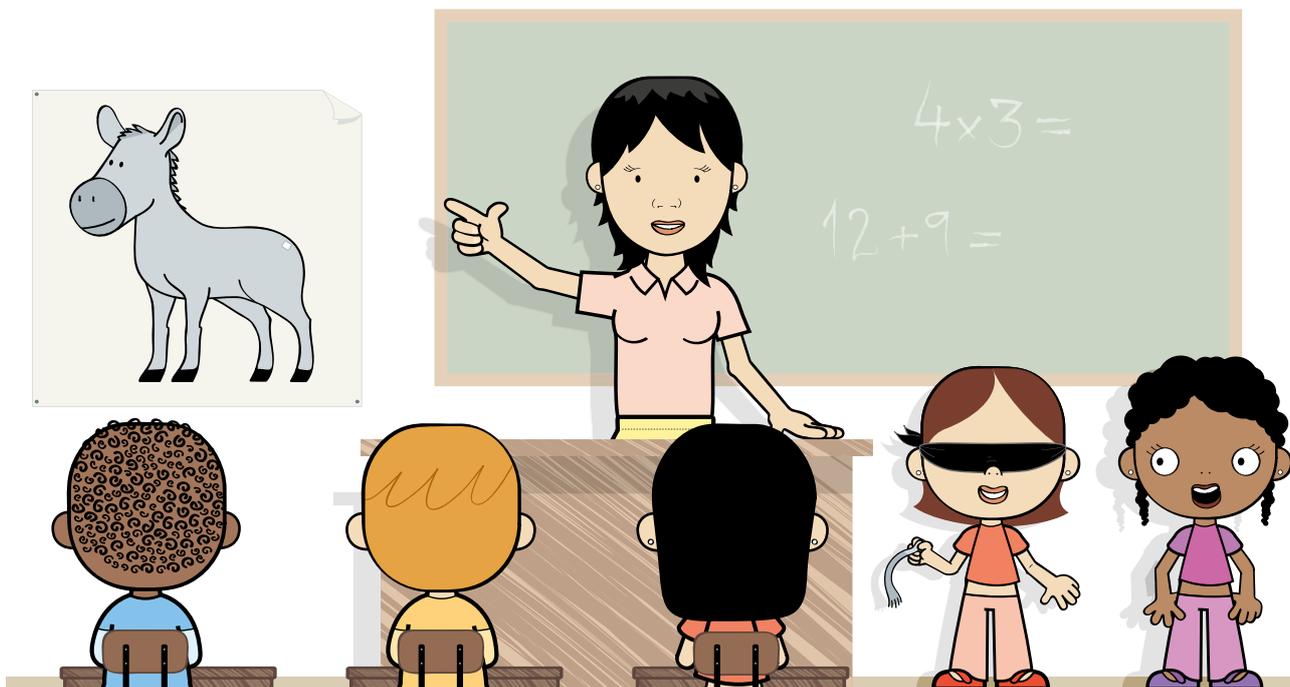
---

AGORA, FAÇA UM DESENHO DO PERCURSO:

A large, empty rectangular box with a thin blue border, intended for the student to draw their route from the classroom to the chosen location.

## ATIVIDADE 8.2

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO:



NA SALA DE DONA ESTELA, AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE COLOCAR O RABO NO BURRO. MARIANA ESTÁ COM OS OLHOS VENDADOS E LUANA ESTÁ LOGO ATRÁS DELA. QUE TIPO DE INSTRUÇÕES LUANA DEVE DAR PARA AJUDAR MARIANA A COLOCAR O RABO NO BURRO?

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 8.3

VEJA A ILUSTRAÇÃO QUE MOSTRA A PAREDE DO QUARTO DE JOSÉ ROBERTO.



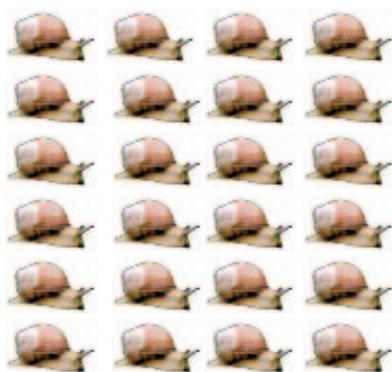
**OLHANDO PARA ESSA PAREDE, DESCREVA A POSIÇÃO:**

- A. DA FOTO DOS PAIS DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- B. DO QUADRO COM O TIME DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- C. DA FOTOGRAFIA DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- D. DO QUADRO COM O BARQUINHO \_\_\_\_\_
- E. DA FOTO DA IRMÃ DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- F. DO QUADRO COM A CAMISA \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 8.4

NA ESCOLA DE JOSÉ ROBERTO HÁ UM JARDIM. JUNTO COM SEUS COLEGAS, JOSÉ ROBERTO FICOU OLHANDO AS FLORES E OS BICHINHOS DESSE JARDIM. VIRAM JOANINHAS, CARACÓIS, TATUS-BOLA E MINHOCAS. FIZERAM UMA PESQUISA SOBRE ESSES ANIMAIS. QUE TAL FAZER UMA PESQUISA TAMBÉM?

QUANTOS CARACÓIS VOCÊ PRECISA DESENHAR PARA TER O MESMO NÚMERO QUE O DE JOANINHAS?



QUANTOS TATUS-BOLA SÃO NECESSÁRIOS QUE VOCÊ DESENHE, A FIM DE TER O MESMO NÚMERO DE MINHOCAS?



## ATIVIDADE 8.5

CIRCULE O MAIOR NÚMERO DE CADA CARTELA:

54	37	69	73	45	39
----	----	----	----	----	----

67	132	69	140	99	88
----	-----	----	-----	----	----

104	107	125	109	108	119
-----	-----	-----	-----	-----	-----

ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS PELO SEU PROFESSOR:

# SEQUÊNCIA 9

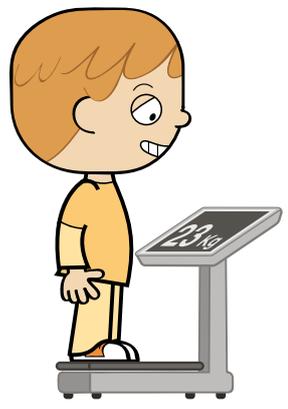
## MEDINDO COMPRIMENTOS



### ATIVIDADE 9.1

TODO DIA MEDIMOS COISAS. VOCÊ JÁ MEDIU ALGUMA COISA HOJE?

NAS ILUSTRAÇÕES ABAIXO HÁ VÁRIAS SITUAÇÕES DE MEDIDA. DESCUBRA QUAIS SÃO ELAS.



FAÇA UMA LISTA DE INSTRUMENTOS QUE VOCÊ CONHECE E QUE SÃO USADOS PARA MEDIR...

---

---

---

---

---

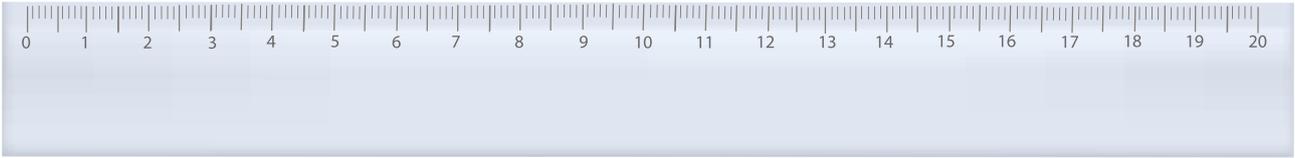
---

---

---

## ATIVIDADE 9.2

PEGUE UMA RÉGUA E OBSERVE-A.



O QUE SIGNIFICAM OS NÚMEROS QUE APARECEM NAS RÉGUAS?

---

---

QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECE NA SUA RÉGUA? \_\_\_\_\_

E O MAIOR? \_\_\_\_\_

USE SUA RÉGUA PARA MEDIR O COMPRIMENTO DESTAS DUAS FITAS:



A. QUANTOS CENTÍMETROS TEM A FITA COM DESENHO DE SÓIS?

---

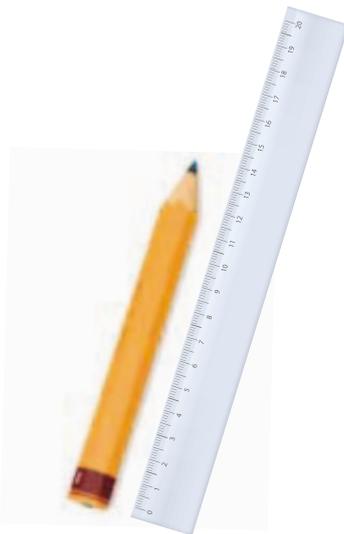
B. E A FITA COM DESENHO DE ESTRELAS?

---

AGORA, USANDO A RÉGUA, QUE TAL MEDIR O COMPRIMENTO DE OBJETOS DE NOSSA CLASSE?

ANOTE OS RESULTADOS:

COMPRIMENTO MEDIDO	RESULTADO
LÁPIS	
TAMPO DA CARTEIRA	
LIVRO	



## ATIVIDADE 9.3

QUANDO MEDIMOS COMPRIMENTOS UM POUCO MAIORES, PODEMOS USAR A FITA MÉTRICA. ELA TAMBÉM É DIVIDIDA EM CENTÍMETROS.

OBSERVE A FITA MÉTRICA E ANOTE COMO ELA É:

---

---

---

AGORA, JUNTO COM TRÊS COLEGAS, VOCÊS DEVEM CORTAR 4 PEDAÇOS DE BARBANTE, CADA UM COM 1 METRO DE COMPRIMENTO. PARA ISSO, USEM A FITA MÉTRICA. COM OS BARBANTES, MEÇAM E REGISTREM:

A. O COMPRIMENTO DA SALA DE AULA: \_\_\_\_\_

B. A LARGURA DA SALA DE AULA: \_\_\_\_\_

C. A ALTURA DA PORTA: \_\_\_\_\_

D. O COMPRIMENTO DA MESA DO PROFESSOR: \_\_\_\_\_

RESPONDA À QUESTÃO:

O QUE É MAIOR: O COMPRIMENTO OU A LARGURA DA SALA DE AULA?

---

## ATIVIDADE 9.4

VOCÊ JÁ TRABALHOU COM QUADROS NUMÉRICOS. AGORA, VAI EXPLORAR OUTRO QUADRO.

ANALISE AS COLUNAS E AS LINHAS COMPLETAS. O QUE VOCÊ OBSERVOU?

AGORA, COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110					115				
120					125				
130					135				
140					145				
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160					165				
170					175				
180					185				
190					195				

ESCREVA DOIS NÚMEROS QUE SÃO MAIORES QUE 170 E MENORES QUE 185.

---

## ATIVIDADE 9.5

VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

1. A DATA DE NASCIMENTO DE SOFIA É 24/4. SOFIA NASCEU NO MÊS DE:

- A. MARÇO
- B. ABRIL
- C. MAIO
- D. JUNHO

2. OBSERVE A PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO EM QUE FALTA UM NÚMERO. ASSINALE QUAL É ELE:

144	145	146
154	155	156
164	165	?

- A. 157
- B. 166
- C. 177
- D. 188

3. NUMA CONTAGEM DE 2 EM 2, NA SEQUÊNCIA 144 – 146 – 148, O PRÓXIMO NÚMERO A SER ESCRITO É:

- A. CENTO E QUARENTA E SETE
- B. CENTO E QUARENTA E NOVE
- C. CENTO E CINQUENTA
- D. CENTO E CINQUENTA E DOIS

4. TAÍS CONTOU BOTÕES QUE ESTAVAM NUMA CAIXA. ELA ESQUECEU A QUANTIDADE EXATA, MAS SE LEMBRA DE QUE HAVIA MAIS DE 114 E MENOS QUE 130. ASSINALE O NÚMERO DE BOTÕES QUE PODERIA HAVER NA CAIXA:

- A. 110
- B. 113
- C. 126
- D. 132

5. UM BARBANTE TEM 1 M DE COMPRIMENTO. PODEMOS TAMBÉM DIZER QUE ELE MEDE:

- A. 1 CM
- B. 10 CM
- C. 50 CM
- D. 100 CM

6. PAULO DIGITOU EM SUA CALCULADORA AS TECLAS 8 E 7, NESSA ORDEM. O NÚMERO QUE APARECEU NO VISOR DA CALCULADORA FOI:

- A. 77
- B. 78
- C. 87
- D. 88

7. NA SEQUÊNCIA 94, 93, 92, O PRÓXIMO NÚMERO É:

- A. 93
- B. 91
- C. 90
- D. 89





# Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS AVANÇAR EM NOSSAS APRENDIZAGENS SOBRE CONTAGENS E ESCRITA DE NÚMEROS, APRENDER SOBRE A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO, REALIZAR CÁLCULOS MENTAIS E ESCRITOS, E LER INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM GRÁFICOS DE COLUNAS.

NÃO ESQUEÇA QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU PROFESSOR PARA AUXILIÁ-LO NA LEITURA DOS TEXTOS.

## SEQUÊNCIA 10

### TAMPINHAS, FESTA E PEIXINHOS



#### ATIVIDADE 10.1

NA TURMA DE JOÃO E DE PEDRO, AS CRIANÇAS ESTÃO FAZENDO COLEÇÃO DE TAMPINHAS.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS.

JOÃO TEM 16 TAMPINHAS AZUIS E PEDRO, 15 VERDES. QUANTAS TAMPINHAS TÊM OS DOIS MENINOS JUNTOS?

JOÃO PEGOU 18 TAMPINHAS VERMELHAS NA CAIXA E PEDRO, 14 TAMPINHAS BRANCAS. QUANTAS TAMPINHAS OS DOIS PEGARAM?

JOÃO TEM 13 TAMPINHAS BRANCAS E PEDRO TEM ALGUMAS TAMPINHAS PRETAS. JUNTOS, ELES TÊM 35 TAMPINHAS. QUANTAS TAMPINHAS TEM PEDRO?

## ATIVIDADE 10.2

JOÃO FAZ 8 ANOS HOJE E DONA NAIR, SUA AVÓ, ORGANIZOU UMA FESTA PARA COMEMORAR SEU ANIVERSÁRIO.

EM QUE DIA JOÃO NASCEU?

---

JOÃO É MAIS VELHO OU MAIS NOVO QUE VOCÊ?

---

AGORA, LEIA E RESOLVA:

DONA NAIR COLOCOU EM UMA BANDEJA 50 BRIGADEIROS E 40 BEIJINHOS PARA SERVIR AOS AMIGOS. QUANTOS DOCES FORAM COLOCADOS NA BANDEJA?



DONA NAIR PREPAROU 38 CACHORROS-QUENTES. EM 8 DELES COLOCOU MOSTARDA E NOS DE MAIS NÃO. QUANTOS SÃO OS CACHORROS-QUENTES SEM MOSTARDA?



## ATIVIDADE 10.3

JOÃO GANHOU UM AQUÁRIO DE PRESENTE.

NO AQUÁRIO HAVIA 26 PEIXES AZUIS E 12 AMARELOS. QUAL O TOTAL DE PEIXES NO AQUÁRIO?



DOS 26 PEIXES AZUIS, 11 ERAM BEM PEQUENOS E OS OUTROS, MAIORES. QUANTOS PEIXES AZUIS DOS MAIORES JOÃO GANHOU?



## ATIVIDADE 10.4

ATÉ QUE NÚMERO VOCÊ JÁ SABE CONTAR? \_\_\_\_\_

VOCÊ CONHECE OS NÚMEROS ESCRITOS A SEGUIR? \_\_\_\_\_

LEIA CADA UM DELES:

100	CEM
200	DUZENTOS
300	TREZENTOS
400	QUATROCENTOS
500	QUINHENTOS
600	SEISCENTOS
700	SETECENTOS
800	OITOCENTOS
900	NOVECENTOS
1000	MIL

QUAL É O MAIOR NÚMERO ESCRITO NAS CARTELAS ABAIXO? CIRCULE-O.

123

132

142

159

160

155

ESSE NÚMERO É MAIOR OU MENOR QUE 200?

---

## ATIVIDADE 10.5

VOCÊ E SEUS AMIGOS VÃO USAR TAMPINHAS COLORIDAS QUE CADA UM TROUXE DE CASA OU QUE A PROFESSORA FORNECEU.

EM GRUPOS, CONTEM AS TAMPINHAS E REGISTREM NO QUADRO O TOTAL DE CADA COR:

	VERDES	AZUIS	BRANCAS	TOTAL
GRUPO 1				
GRUPO 2				
GRUPO 3				
GRUPO 4				
TOTAL				

PREENCHIDO O QUADRO, RESPONDA:

- A. QUANTAS TAMPINHAS VERDES FORAM CONTADAS? \_\_\_\_\_
- B. E QUANTAS FORAM AS TAMPINHAS AZUIS? \_\_\_\_\_
- C. QUAL DOS GRUPOS CONTOU A MAIOR QUANTIDADE DE TAMPINHAS?  
QUANTAS FORAM? \_\_\_\_\_
- D. ESSE GRUPO CONTOU MAIS DE 100 TAMPINHAS? \_\_\_\_\_



## SEQUÊNCIA 11

### PASSARINHOS, CHAVEIROS E SELOS



#### ATIVIDADE 11.1

JOÃO CONTOU OS PASSARINHOS MOSTRADOS NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO E, PARA INDICAR O TOTAL, ESCREVEU:



$$5 + 5 = 10$$

O NÚMERO DE PASSARINHOS MARRONS E VERMELHOS É O MESMO?

---

IMAGINE AGORA QUE O NÚMERO DE PASSARINHOS É DADO POR CADA UMA DAS ESCRITAS A SEGUIR. AUXILIE JOÃO A ENCONTRAR O TOTAL EM CADA CASO:

$$3 + 3 =$$

$$7 + 7 =$$

$$9 + 9 =$$

## ATIVIDADE 11.2

JOÃO REALIZOU ALGUNS CÁLCULOS FAZENDO AS CONTAS MENTALMENTE. DEPOIS, COLORIU ALGUNS DELES USANDO A MESMA COR.

COMPLETE O QUADRO PARA JOÃO:

$1 + 1 =$
$2 + 1 =$
$3 + 1 =$
$4 + 1 =$
$5 + 1 =$
$6 + 1 =$
$7 + 1 =$
$8 + 1 =$
$9 + 1 =$

$1 + 1 =$
$2 + 2 =$
$3 + 3 =$
$4 + 4 =$
$5 + 5 =$
$6 + 6 =$
$7 + 7 =$
$8 + 8 =$
$9 + 9 =$

EXPLIQUE:

**A.** O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS DA PRIMEIRA TABELA?

---

**B.** O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS DA SEGUNDA TABELA?

---

**C.** O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS QUE JOÃO COLORIU DA MESMA COR?

---

## ATIVIDADE 11.3

MUITAS PESSOAS GOSTAM DE COLECIONAR CHAVEIROS.

<p>JOSÉ TEM, EM SUA COLEÇÃO, 27 CHAVEIROS DO BRASIL E 5 DA ARGENTINA. QUANTOS CHAVEIROS ELE TEM AO JUNTAR OS CHAVEIROS DOS DOIS PAÍSES?</p>	
<p>ROBERTO TEM 18 CHAVEIROS, SENDO 14 BRASILEIROS E OS DEMAIS, ESPANHÓIS. QUANTOS CHAVEIROS ESPANHÓIS ROBERTO TEM?</p>	
<p>CLÓVIS E VINÍCIUS TÊM JUNTOS 60 CHAVEIROS. SABENDO QUE CLÓVIS TEM 18 CHAVEIROS, QUANTOS SÃO OS DE VINÍCIUS?</p>	



## ATIVIDADE 11.4

PEDRO TINHA 9 SELOS EM SUA COLEÇÃO. ELE DEU 1 PARA SEU IRMÃO. PARA INDICAR COM QUANTOS SELOS PEDRO FICOU, ELE ESCREVEU:



$9 - 1 = 8$

COMO VOCÊ LÊ O QUE PEDRO ESCREVEU? \_\_\_\_\_

AJUDE PEDRO A COMPLETAR OS RESULTADOS ABAIXO:

$1 - 1 =$
$2 - 1 =$
$3 - 1 =$
$4 - 1 =$
$5 - 1 =$
$6 - 1 =$
$7 - 1 =$
$8 - 1 =$
$9 - 1 =$

$1 - 1 =$
$2 - 2 =$
$3 - 3 =$
$4 - 4 =$
$5 - 5 =$
$6 - 6 =$
$7 - 7 =$
$8 - 8 =$
$9 - 9 =$

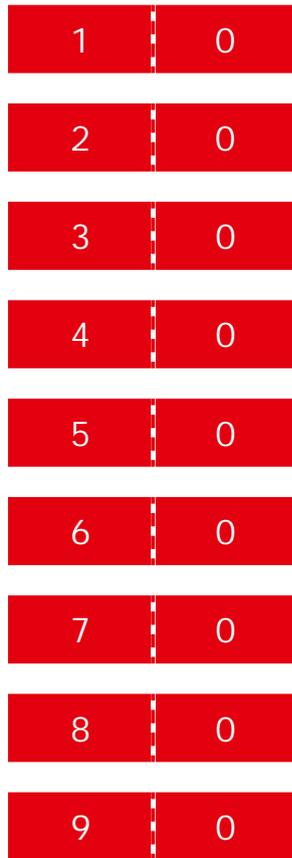
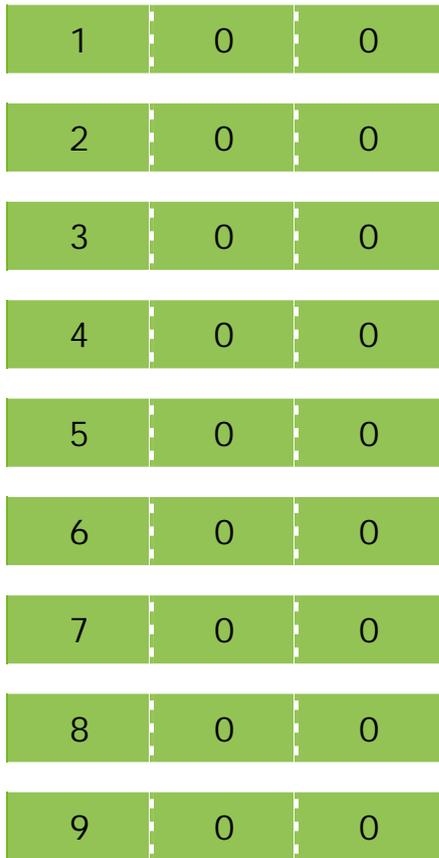
OBSERVANDO OS RESULTADOS OBTIDOS, ENCONTRE O RESULTADO DE  $20 - 1$ .

\_\_\_\_\_

QUAL O RESULTADO DE  $20 - 20$ ?

\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 11.5

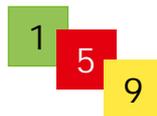


PEDRO QUIS ESCREVER O NÚMERO 274 E, PARA ISSO, USOU AS CARTELAS DE 200, DE 70 E DE 4.



E ESCREVEU  $274 = 200 + 70 + 4$ .

PARA ESCREVER O NÚMERO 159, ELE UTILIZOU AS CARTELAS:



E VOCÊ, QUAIS CARTELAS ESCOLHERIA PARA ESCREVER OS NÚMEROS:

A. TREZENTOS E VINTE E NOVE?

---

B. QUATROCENTOS E SESSENTA E UM?

---

C. SEISCENTOS E DEZOITO?

---

ESCREVA ESSES NÚMEROS POR MEIO DE ADIÇÕES.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# SEQUÊNCIA 12

## BRINQUEDOS E PASSATEMPOS



### ATIVIDADE 12.1

A. QUAL É O SEU BRINQUEDO PREFERIDO? \_\_\_\_\_

B. QUAIS SÃO OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DE SUA TURMA? \_\_\_\_\_

---

---

C. QUE TAL FAZER UMA VOTAÇÃO EM QUE CADA CRIANÇA ESCOLHE UM ÚNICO BRINQUEDO E ANOTAR OS RESULTADOS?

### NOSSOS BRINQUEDOS PREFERIDOS

NOME DO BRINQUEDO	CONTAGEM DOS VOTOS	NÚMERO DE VOTOS

FONTE: ALUNOS DO 2º ANO \_\_\_\_\_

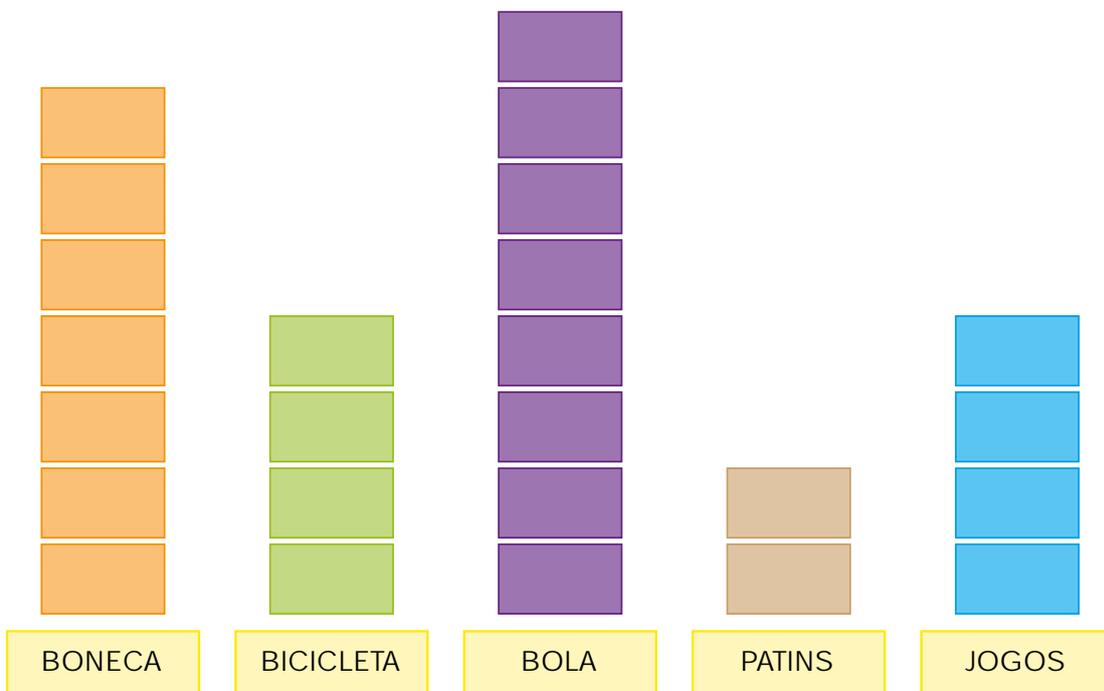
D. QUAL FOI O BRINQUEDO MAIS VOTADO? \_\_\_\_\_

E. QUAL O BRINQUEDO MENOS VOTADO? \_\_\_\_\_

F. QUANTAS CRIANÇAS VOTARAM? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 12.2

EM OUTRA TURMA TAMBÉM FOI FEITA UMA VOTAÇÃO PARA SABER QUAIS OS BRINQUEDOS PREFERIDOS. OS RESULTADOS DESSA VOTAÇÃO ESTÃO APRESENTADOS A SEGUIR:

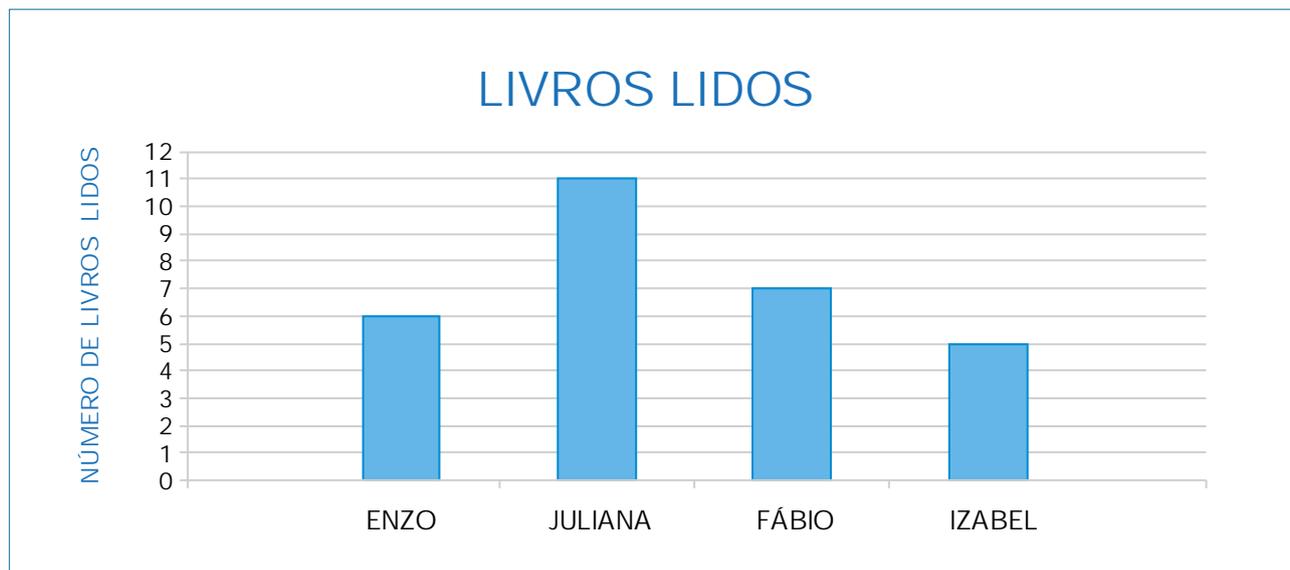


CADA CARTÃO REPRESENTA O VOTO DE UMA CRIANÇA. RESPONDA:

- A. QUANTAS CRIANÇAS VOTARAM EM BONECA? \_\_\_\_\_
- B. E EM BICICLETA? \_\_\_\_\_
- C. QUAL O BRINQUEDO QUE RECEBEU APENAS 2 VOTOS? \_\_\_\_\_
- D. QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA VOTAÇÃO? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 12.3

QUATRO AMIGOS SE REUNIRAM PARA CONVERSAR SOBRE OS LIVROS QUE LERAM E DECIDIRAM MOSTRAR ESSAS INFORMAÇÕES NUM GRÁFICO DE COLUNAS. VEJA COMO FICOU:



FONTE: DADOS OBTIDOS POR JULIANA

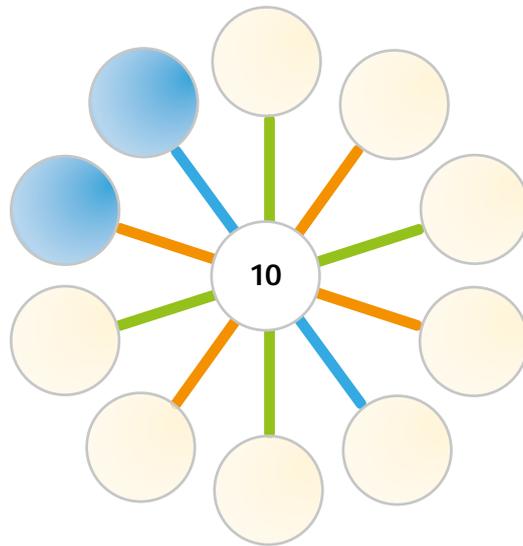
RESPONDA:

- A.** QUAIS OS NOMES DESSES AMIGOS? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- B.** QUANTOS LIVROS ENZO LEU? \_\_\_\_\_
- C.** QUEM LEU MAIS LIVROS? \_\_\_\_\_
- D.** QUAL DAS DUAS MENINAS LEU MAIS LIVROS? \_\_\_\_\_
- E.** QUANTOS LIVROS FÁBIO LEU A MAIS QUE IZABEL? \_\_\_\_\_
- F.** QUEM LEU MAIS DE 6 LIVROS? \_\_\_\_\_

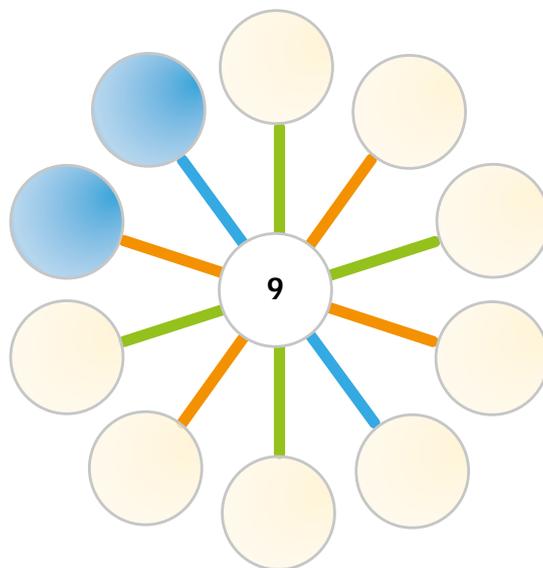
## ATIVIDADE 12.4

FÁBIO ENCONTROU NA INTERNET UM JOGO INTERESSANTE.

EM CADA CÍRCULO DA FIGURA É PRECISO ESCREVER UMA ADIÇÃO QUE TENHA COMO RESULTADO O NÚMERO ESCRITO NO CENTRO, QUE É 10. ESCREVA-AS:



E SE O NÚMERO ESCRITO NO CENTRO FOR 9, QUAIS ADIÇÕES PODEM SER COLOCADAS?



## ATIVIDADE 12.5

JUNTO COM TRÊS COLEGAS, RECORTEM AS CARTELAS ENTREGUES PELA PROFESSORA (ANEXO 2).

EMBARALHEM ESSAS CARTELAS COM OS NÚMEROS VIRADOS PARA BAIXO E CADA UM SORTEIA 5 DELAS.

$2 + 1$	$3 + 2$	$4 + 3$	$5 + 4$	$6 + 5$
$7 + 6$	$8 + 7$	$9 + 8$	$1 + 2$	$2 + 3$
$3 + 4$	$4 + 5$	$5 + 6$	$6 + 7$	$7 + 8$
$5 + 5$	$4 + 6$	$6 + 4$	$7 + 7$	$9 + 7$

NA PRIMEIRA RODADA, CADA UM COLOCA UMA DE SUAS CARTELAS SOBRE A MESA, DIZ O RESULTADO DA OPERAÇÃO INDICADA EM VOZ ALTA E GANHA 10 PONTOS AQUELE QUE APRESENTAR O MAIOR RESULTADO.

REPITAM O PROCEDIMENTO ATÉ QUE ACABEM AS CARTELAS. SERÁ O VENCEDOR QUEM OBTIVER MAIS PONTOS.

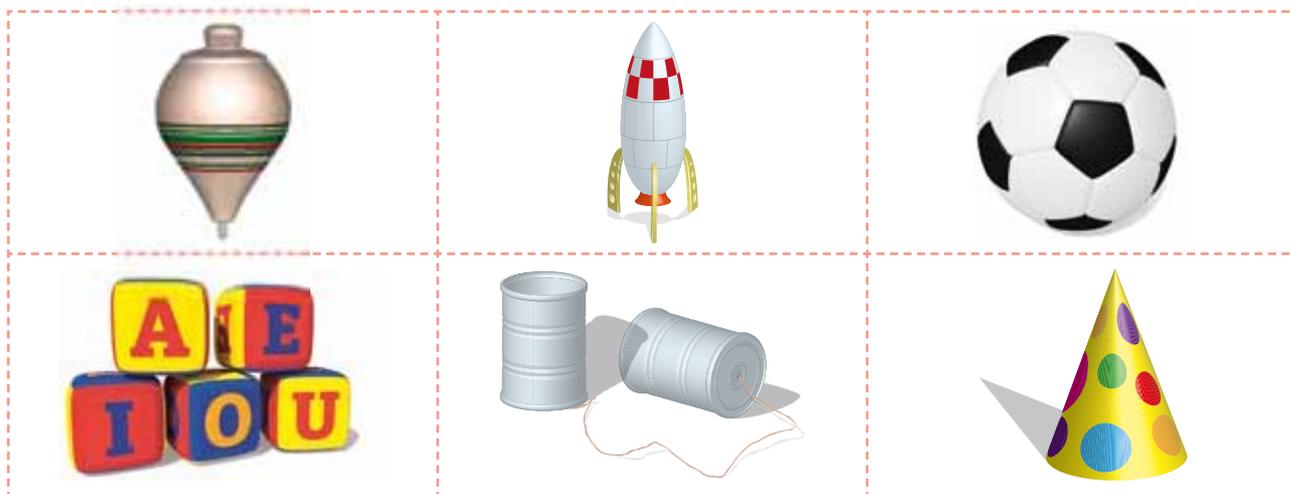
# SEQUÊNCIA 13

## BRINQUEDOS E FORMAS



### ATIVIDADE 13.1

ANDRÉ PRESTOU ATENÇÃO NAS FORMAS DE ALGUNS BRINQUEDOS:



E PERCEBEU ALGUMAS CARACTERÍSTICAS COMUNS E TAMBÉM ALGUMAS DIFERENÇAS ENTRE ELAS.

E VOCÊ, O QUE OBSERVA?

---

---

---

---

## ATIVIDADE 13.2

A MÃE DE ANDRÉ EXPLICOU A ELE QUE AS FORMAS DESSES OBJETOS TÊM ALGUNS NOMES ESPECIAIS E ELE FICOU CURIOSO PARA APRENDÊ-LOS. QUE TAL APRENDER TAMBÉM?

A BOLA TEM FORMA DE ESFERA.

DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSA FORMA:



O CHAPEUZINHO DO PALHAÇO TEM FORMA DE CONE.

DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSA FORMA:



CADA LATA DO TELEFONE SEM FIO TEM FORMA DE CILINDRO.

DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSA FORMA:



### ATIVIDADE 13.3

ANDRÉ OBSERVOU QUE OS DADINHOS COM LETRAS NÃO TÊM FORMAS ARREDONDADAS. É POSSÍVEL EMPILHÁ-LOS E ELES FICAM “PARADINHOS”, AO CONTRÁRIO DA BOLA, QUE NÃO PARA DE ROLAR.

ELE ENCONTROU OUTROS OBJETOS QUE PARECEM COM OS DADINHOS DE LETRAS, COMO OS MOSTRADOS ABAIXO:



ANDRÉ PERGUNTOU À SUA MÃE O NOME DESSAS FORMAS.

ELA EXPLICOU QUE ESSES OBJETOS TÊM FORMA DE CUBO.

DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM FORMA DE CUBO

## ATIVIDADE 13.4

ANDRÉ TEM UMA IRMÃ CHAMADA LUÍSA. ELA TRABALHA EM UMA CONFEITARIA E TROUXE UMA CAIXA DE BOMBONS DE PRESENTE PARA ELE, QUE PRESTOU ATENÇÃO NO SEU FORMATO.

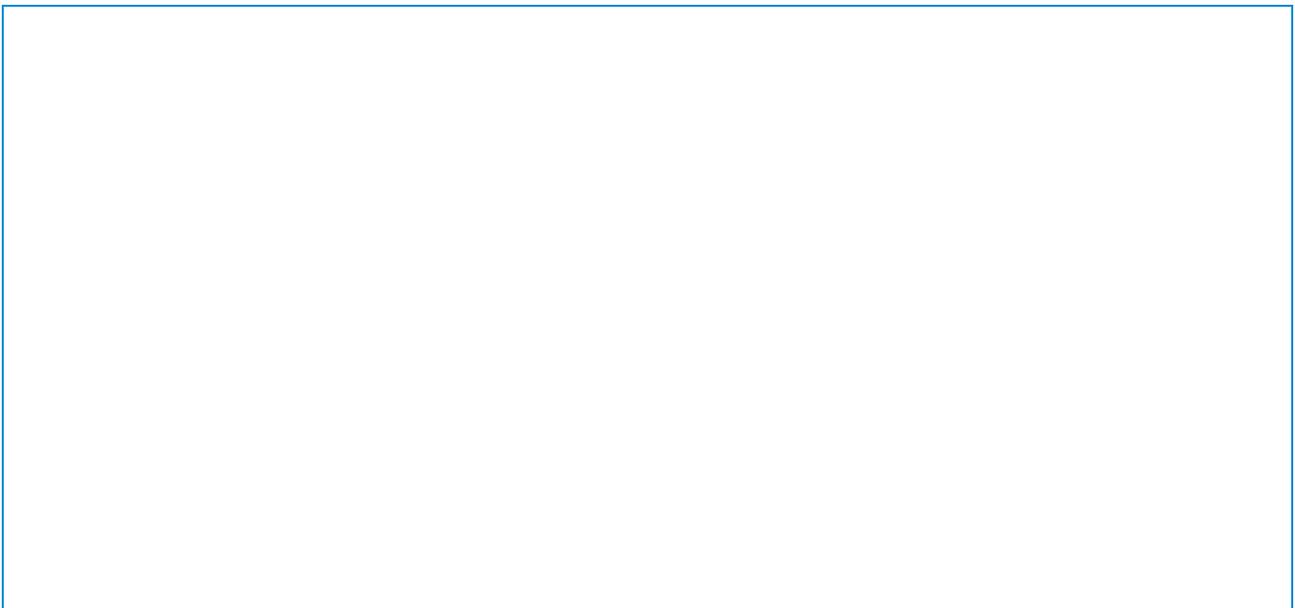


ELE OBSERVOU QUE A CAIXA É PARECIDA COM O CUBO, MAS TEM DIFERENÇAS.

VOCÊ SABE QUAIS SÃO ESSAS DIFERENÇAS?

A MÃE DE ANDRÉ DISSE QUE ESSA CAIXA TEM A FORMA DE PARALELEPÍPEDO OU BLOCO RETANGULAR.

DESENHE DOIS OBJETOS QUE TÊM A FORMA DE UM BLOCO RETANGULAR:

A large, empty rectangular box with a thin blue border, intended for the student to draw two objects that are rectangular blocks.

## ATIVIDADE 13.5

OBSERVANDO A CAIXA DE BOMBONS, OUTRA INFORMAÇÃO CHAMOU A ATENÇÃO DE ANDRÉ:



CONTÉM: 300 GRAMAS

ELE, ENTÃO, PERGUNTOU PARA LUÍSA:

- A. O QUE QUER DIZER 300 GRAMAS?
- B. 300 GRAMAS É MAIS QUE 1 QUILO OU MENOS?
- C. O QUE VOCÊ RESPONDERIA AO ANDRÉ?

---

---

---

ALGUNS DIAS DEPOIS, NA ESCOLA, ANDRÉ APRENDEU MUITAS COISAS SOBRE MEDIDAS DE MASSA. FICOU SABENDO QUE POPULARMENTE CHAMAMOS A MASSA DE PESO.

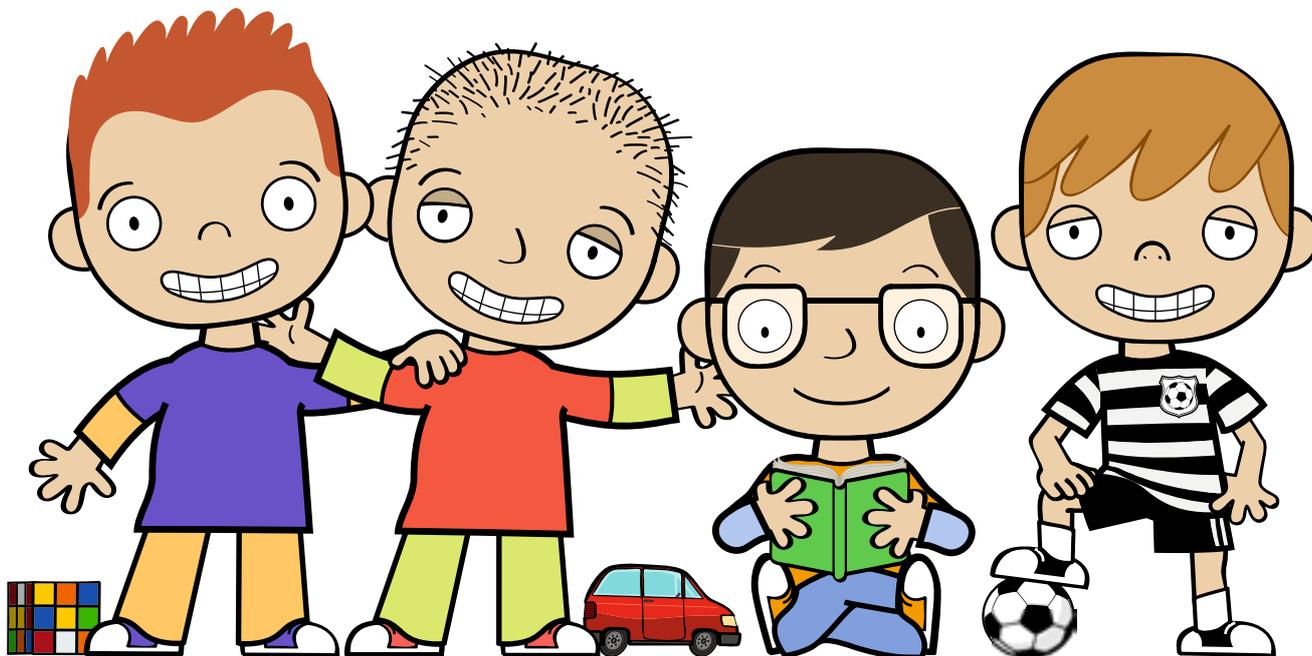
DESCOBRIU QUE AS UNIDADES MAIS USADAS SÃO O QUILOGRAMA (KG) E O GRAMA (G) E QUE 1 KG EQUIVALE A 1000 GRAMAS.

## ATIVIDADE 13.6

1. A PROFESSORA DÉBORA DITOU PARA SEUS ALUNOS O NÚMERO CENTO E SESENTA E NOVE E O NÚMERO DUZENTOS E SEIS. FABRÍCIO ACERTOU A ESCRITA DOS DOIS NÚMEROS. ELE ESCREVEU:

- A. 169 E 206
- B. 1609 E 206
- C. 10069 E 2006
- D. 100609 E 2006

2. JOSÉ ROBERTO ESTÁ BRINCANDO COM SEUS AMIGOS



NA ILUSTRAÇÃO HÁ DIVERSAS FORMAS GEOMÉTRICAS COMO:

- A. CUBO E PIRÂMIDE
- B. CILINDRO E CUBO
- C. CUBO E ESFERA
- D. CONE E PIRÂMIDE

3. MARIA EDUARDA ESTAVA ANDANDO PELA CALÇADA E VIU EM UMA CASA O NÚMERO 245. COMO SE LÊ ESSE NÚMERO?

- A. DOIS, QUATRO, CINCO
- B. VINTE E QUATRO, CINCO
- C. DUZENTOS E QUARENTA E CINCO
- D. DOIS, QUARENTA E CINCO

4. ISABELA E SEUS AMIGOS DECIDIRAM FORMAR UMA RODA



QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO PARTICIPANDO DESSA RODA?

- A. 108
- B. 18
- C. 16
- D. 14

5. MARIA JOSÉ FEZ UMA PESQUISA COM SEUS ALUNOS PARA SABER O JOGO PREFERIDO DA TURMA. ELA MARCOU OS VOTOS EM UM QUADRO:

JOGO	VOTOS
BASQUETEBOL	
FUTEBOL	
VOLEIBOL	

SABENDO QUE CADA ALUNO VOTOU UMA ÚNICA VEZ, QUAL O TOTAL DE ALUNOS DESSA TURMA?

- A. 19
- B. 17
- C. 16
- D. 8

6. UM DOS OBJETOS MOSTRADOS ABAIXO É MAIS FÁCIL DE ROLAR, PORQUE TEM SUPERFÍCIE ARREDONDADA.



DADO



BOLA



CONE



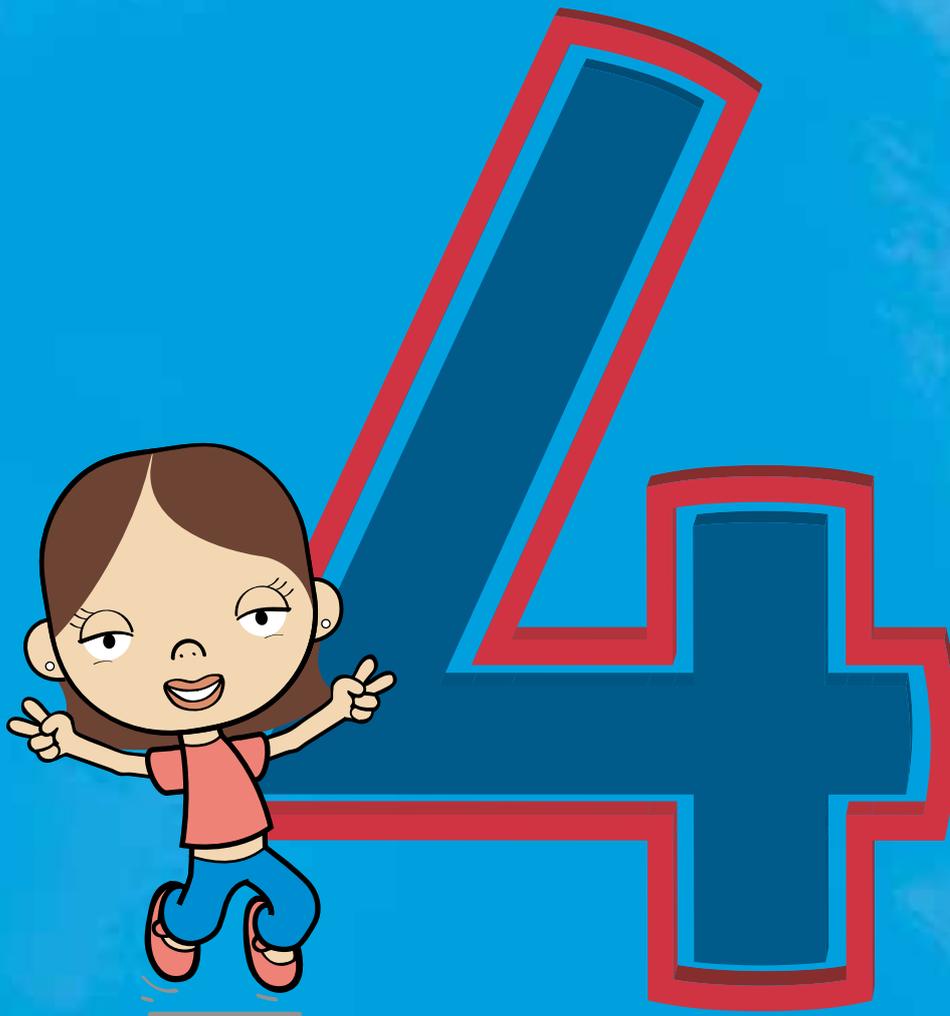
PIRÂMIDE

ESSE OBJETO TEM O FORMATO DE:

- A. CUBO
- B. ESFERA
- C. CONE
- D. PIRÂMIDE



# Unidade



NESTA UNIDADE VOCÊ VAI AVANÇAR EM SUAS APRENDIZAGENS SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS, REALIZAR CÁLCULOS MENTAIS E CÁLCULOS ESCRITOS, APRENDER MAIS SOBRE A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO, LER INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM GRÁFICOS DE COLUNAS, E EXPLORAR AS FORMAS DE ALGUNS OBJETOS.

NÃO ESQUEÇA QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU PROFESSOR PARA AUXILIÁ-LO NA LEITURA DOS TEXTOS.

## SEQUÊNCIA 14

### JOGOS E CÁLCULOS



#### ATIVIDADE 14.1

CRIANÇAS GOSTAM MUITO DE JOGOS.

1. A TURMA DE GIOVANA ESTAVA BRINCANDO DE QUEIMADA. ERAM 12 CRIANÇAS. AGORA, CHEGARAM OUTROS 7 AMIGOS PARA BRINCAR.

RESPONDA:

A. QUANTAS CRIANÇAS ESTAVAM BRINCANDO INICIALMENTE?

---

B. QUANTAS CRIANÇAS CHEGARAM? \_\_\_\_\_

C. QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO PARTICIPANDO DA BRINCADEIRA AGORA?

---

2. A TURMA DE GUSTAVO DECIDIU BRINCAR DE ESCONDE-ESCONDE. 18 AMIGOS COMEÇARAM A BRINCADEIRA. DEPOIS DE UM TEMPO, 6 DELES DECIDIRAM JOGAR BOLINHA DE GUDE E OS OUTROS CONTINUARAM NESSA BRINCADEIRA.

RESPONDA:

A. QUANTOS AMIGOS ESTAVAM BRINCANDO DE ESCONDE-ESCONDE INICIALMENTE?

---

A. QUANTOS AMIGOS DEIXARAM A BRINCADEIRA? \_\_\_\_\_

B. QUANTOS AMIGOS CONTINUARAM A BRINCAR DE ESCONDE-ESCONDE?

---

## ATIVIDADE 14.2

GUSTAVO ESTÁ PREENCHENDO, COM NÚMEROS, O TABULEIRO DE UM JOGO.

100	101	102	103	104	105				
		112	113		115	116			
	121	122		124				128	129
130		132					137		
		142	143		145				
	151	152				156	157		

RESPONDA:

- A. QUANTOS QUADRINHOS JÁ ESTÃO PREENCHIDOS? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS QUADRINHOS AINDA NÃO FORAM PREENCHIDOS? \_\_\_\_\_
- C. QUE NÚMERO DEVE SER COLOCADO NA CASA AMARELA? \_\_\_\_\_
- D. E NA CASA AZUL? \_\_\_\_\_
- E. E NA CASA VERDE? \_\_\_\_\_
- F. E NA CASA LILÁS? \_\_\_\_\_

PREENCHA OS QUADRINHOS QUE ESTÃO FALTANDO.

## ATIVIDADE 14.3

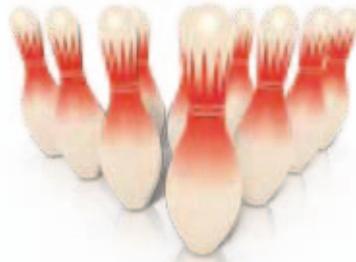
GUSTAVO PREPAROU UM DESAFIO PARA SER DESCOBERTO POR VOCÊ. ELE ESCREVEU OS RESULTADOS DAS DUAS PRIMEIRAS ADIÇÕES DE CADA COLUNA. O QUE VOCÊ OBSERVA EM RELAÇÃO A ESSES RESULTADOS?

$1 + 1 = 2$
$2 + 1 = 3$
$3 + 1 =$
$4 + 1 =$
$2 + 2 =$
$3 + 3 =$
$4 + 4 =$
$5 + 5 =$
$1 + 7 =$
$2 + 6 =$
$6 + 2 =$
$7 + 7 =$
$10 + 10 =$

$10 + 10 = 20$
$20 + 10 = 30$
$30 + 10 =$
$40 + 10 =$
$20 + 20 =$
$30 + 30 =$
$40 + 40 =$
$50 + 50 =$
$10 + 70 =$
$20 + 60 =$
$60 + 20 =$
$70 + 70 =$
$100 + 100 =$

A PARTIR DE SUAS OBSERVAÇÕES, COMPLETE OS RESULTADOS.

## ATIVIDADE 14.4



VOCÊ CONHECE O JOGO DE BOLICHE?

SABE COMO SE JOGA?

---

---

EM UM JOGO DE BOLICHE, A EQUIPE DE JULIANA MARCOU 23 PONTOS NA PRIMEIRA RODADA E 16 PONTOS NA SEGUNDA RODADA. QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE JULIANA MARCOU?

---

AGORA, OBSERVE COMO JULIANA RESOLVEU E EXPLIQUE O PROCEDIMENTO UTILIZADO:

	2	3	+	1	6	
20	+	3	+	10	+	6
	3	0	+	9		
		3	9			

## ATIVIDADE 14.5

A EQUIPE DE ROBERTO TAMBÉM PARTICIPOU DE UM JOGO DE BOLICHE.

VEJA NA TABELA OS PONTOS OBTIDOS POR SUA EQUIPE E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

### PONTOS OBTIDOS

RODADA	PONTOS
PRIMEIRA	14
SEGUNDA	32

FONTE: EQUIPE DE ROBERTO

**A.** QUE INFORMAÇÕES ENCONTRAMOS NA TABELA?

---

**B.** QUEM FORNECEU ESSAS INFORMAÇÕES?

---

**C.** QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE ROBERTO MARCOU NA PRIMEIRA RODADA?

---

**D.** QUAL O SIGNIFICADO DO NÚMERO 32 NA TABELA?

---

**E.** QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE ROBERTO MARCOU?

---

A EQUIPE DE WILLIAM MARCOU 16 PONTOS NA PRIMEIRA RODADA E 31 NA SEGUNDA RODADA DE UM JOGO DE BOLICHE. QUAL DESSAS DUAS EQUIPES MARCOU MAIS PONTOS?

---

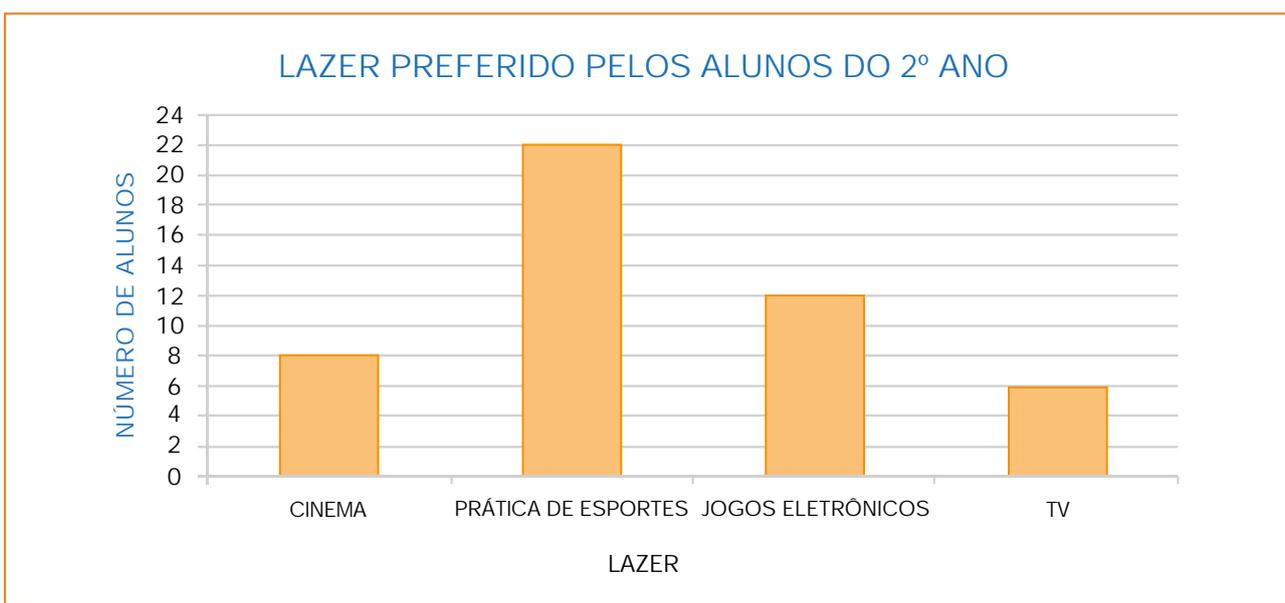
# SEQUÊNCIA 15

## DIVERSÕES E LEITURA



### ATIVIDADE 15.1

HÁ MUITAS FORMAS INTERESSANTES DE DIVERSÃO. A PROFESSORA MÁRCIA FEZ UM LEVANTAMENTO DAS ATIVIDADES DE LAZER PREFERIDAS PELOS ALUNOS DE SUA TURMA. CADA CRIANÇA VOTOU EM UM ÚNICO LAZER. VEJA O RESULTADO MOSTRADO ABAIXO:



FONTE: PROFESSORA MÁRCIA

RESPONDA:

- A. QUANTOS ALUNOS VOTARAM EM CINEMA? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS VOTOS FORAM DADOS AO LAZER TV? \_\_\_\_\_
- C. QUAL DAS ATIVIDADES TEVE O MAIOR NÚMERO DE VOTOS? \_\_\_\_\_
- D. QUANTOS ALUNOS VOTARAM? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 15.2

JULIANA CONTOU A SEUS AMIGOS QUE SUA DIVERSÃO PREDILETA É A LEITURA. ELA COLECIONA LIVROS DE HISTÓRIAS E, ATÉ O DIA DE SEU ANIVERSÁRIO, TINHA 42 LIVROS. NESSE DIA, ELA GANHOU OUTROS 10. QUANTOS LIVROS JULIANA PASSOU A TER?

RESOLVA DO SEU JEITO AQUI

VOCÊ ACHA FÁCIL ADICIONAR 10 A UM NÚMERO? \_\_\_\_\_

ENTÃO DÊ O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO:

$10 + 10$	$11 + 10$	$12 + 10$	$13 + 10$	$14 + 10$
$15 + 10$	$16 + 10$	$17 + 10$	$18 + 10$	$19 + 10$

## ATIVIDADE 15.3

PARA O AVÔ DE JULIANA, O LAZER PREFERIDO É CUIDAR DE ÁRVORES. ELE É VOLUNTÁRIO NA ESCOLA EM QUE JULIANA ESTUDA E AJUDA A CUIDAR DO POMAR, QUE NÃO PARA DE CRESCER.



NO FINAL DO MÊS DE ABRIL, HAVIA 23 PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS E NO MÊS DE MAIO FORAM PLANTADOS 9 PÉS. QUANTOS PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS PASSOU A TER O POMAR?

---

---

---

NO MÊS DE MAIO HAVIA 32 ÁRVORES FRUTÍFERAS NO POMAR. NO FINAL DO MÊS DE JUNHO, JULIANA E ALGUNS COLEGAS CONTARAM 40 PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS. O QUE ACONTECEU DURANTE O MÊS DE JUNHO?

---

---

---

## ATIVIDADE 15.4

JULIANA PRECISAVA ENCONTRAR O RESULTADO DE  $25 + 9$ . JULIANA FEZ  $25 + 10$ , QUE É IGUAL A 35 E TIROU 1 DESSE VALOR, ENCONTRANDO 34.

VOCÊ CONCORDA COM O QUE ELA FEZ?

---

---

---

---

USE A MANEIRA DE JULIANA PARA ENCONTRAR O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO:

$12 + 9$	$21 + 9$	$32 + 9$	$44 + 9$	$56 + 9$
$65 + 9$	$76 + 9$	$87 + 9$	$49 + 9$	$33 + 9$
$73 + 9$	$16 + 9$	$37 + 9$	$16 + 9$	$22 + 9$

## ATIVIDADE 15.5

A TURMA DE MARCOS SE DIVERTE MUITO COM O JOGO DO BAFO, UM JOGO DE FIGURINHAS MUITO CONHECIDO.



RESOLVA OS PROBLEMAS:

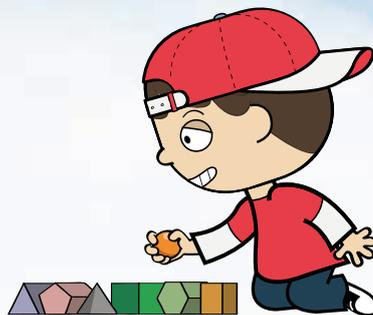
1. MARCOS INICIOU O JOGO COM 26 FIGURINHAS E TERMINOU COM 40 FIGURINHAS. O QUE ACONTECEU DURANTE O JOGO?

2. PEDRO COMEÇOU O JOGO COM 32 FIGURINHAS E TERMINOU COM 16. O QUE ACONTECEU DURANTE O JOGO?

3. OTÁVIO TINHA ALGUMAS FIGURINHAS, GANHOU 13 E TERMINOU COM 28. QUANTAS FIGURINHAS ELE TINHA NO INÍCIO DO JOGO?

# SEQUÊNCIA 16

## CAIXAS E FORMAS



### ATIVIDADE 16.1

PARA GUARDAR OBJETOS E OS MAIS VARIADOS PRODUTOS, USAMOS EMBALAGENS DE DIFERENTES FORMAS E TAMANHOS, COMO PODEMOS VER NAS FOTOS.

CAIXA DE LÁPIS DE COR	GARRAFA PET	CAIXA DE PASTA DE DENTE
		

DESENHE OS OBJETOS QUE SEU PROFESSOR VAI EXPOR NA SALA DE AULA, DA MANEIRA COMO VOCÊ OS VÊ.

CAIXA DE LEITE	LATA DE REFRIGERANTE

## ATIVIDADE 16.2

AS EMBALAGENS SÃO FEITAS A PARTIR DE MOLDES. RECORTE OS MOLDES DOS ANEXOS 4 E 5 E MONTE-OS.

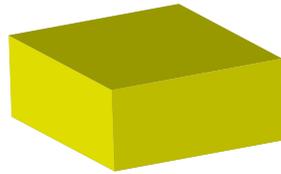
DESENHE AQUI COMO FICARAM AS CAIXAS DEPOIS DE MONTADAS E DESCREVA ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UMA.

CAIXA 1	
DESENHO	DESCRIÇÃO

CAIXA 2	
DESENHO	DESCRIÇÃO

## ATIVIDADE 16.3

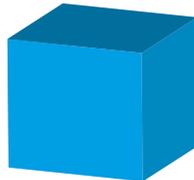
LIGUE CADA OBJETO À SUA FORMA GEOMÉTRICA E AO NOME CORRESPONDENTE.



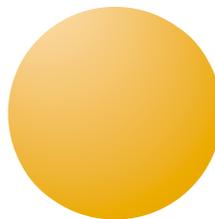
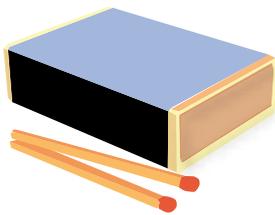
PARALELEPÍPEDO



CONE



CILINDRO



CUBO

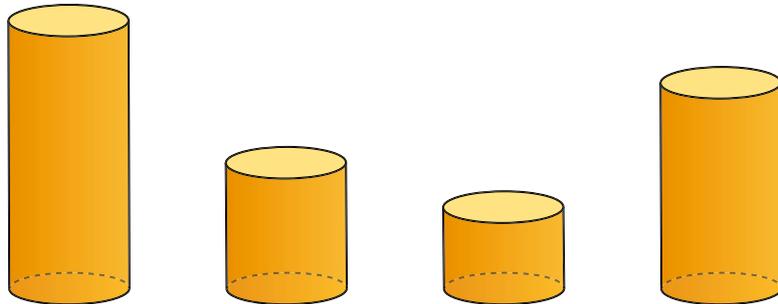


ESFERA

## ATIVIDADE 16.4

USAMOS MUITOS RECIPIENTES DE FORMA CILÍNDRICA PARA COLOCAR ÁGUA E OUTROS LÍQUIDOS.

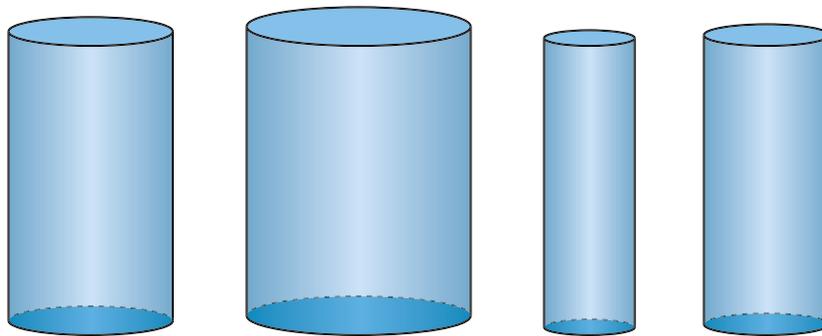
CARLOS SEPAROU QUATRO RECIPIENTES, TODOS COM A BASE DE MESMO TAMANHO. EM QUAL DESTES RECIPIENTES VOCÊ ACHA QUE CABE MAIS LÍQUIDO? POR QUÊ?



---

---

LÚCIA SEPAROU RECIPIENTES TODOS DE MESMA ALTURA. EM QUAL DELES CABE MAIS LÍQUIDO? POR QUÊ?



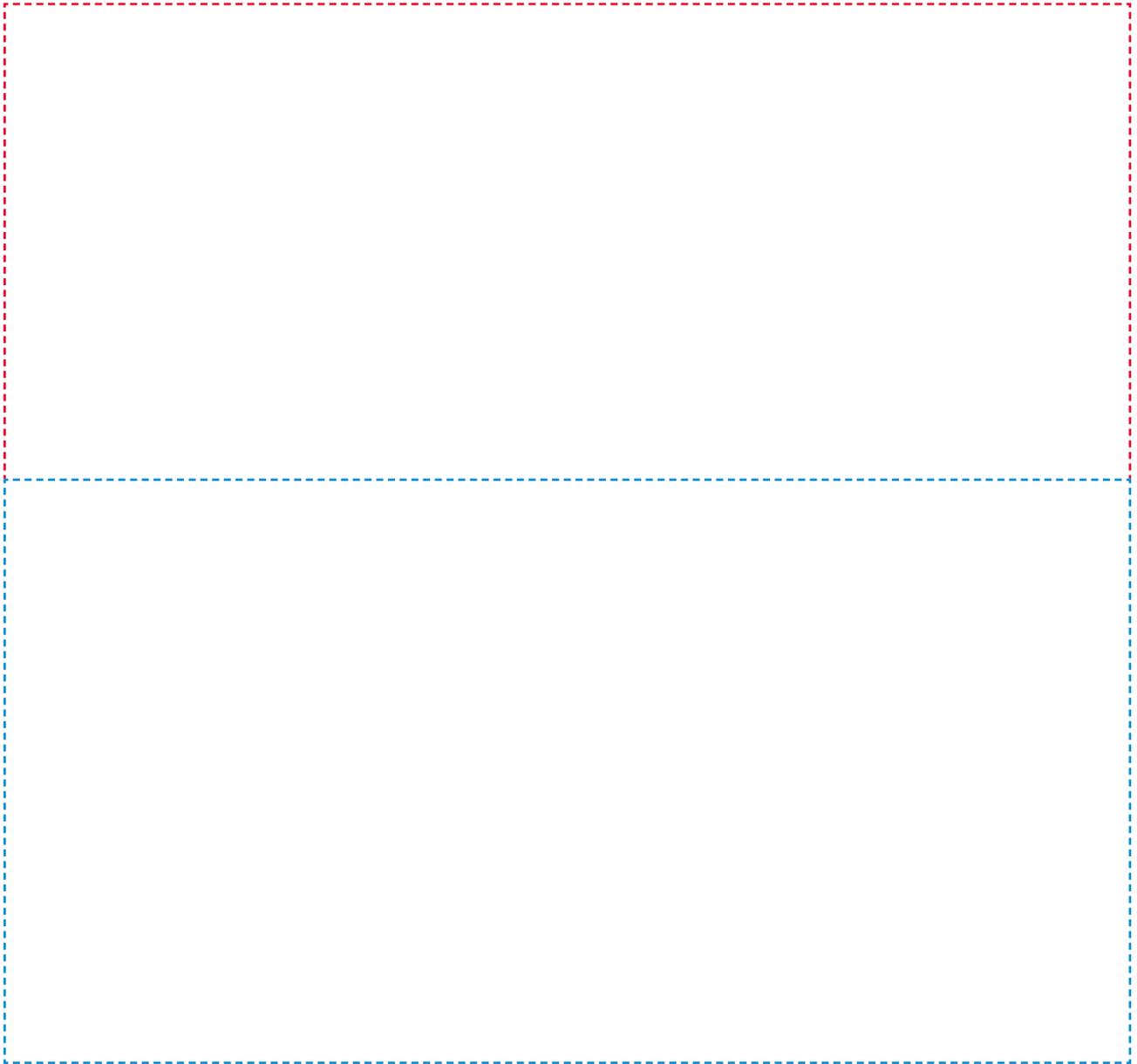
---

---

---

## ATIVIDADE 16.5

RECORTE E MONTE OS MOLDES DOS ANEXOS 6 E 7. DESENHE COMO FICOU CADA FIGURA DEPOIS DE MONTADA.



QUAL O NOME DE CADA UMA DESSAS FIGURAS QUE VOCÊ DESENHOU?



## SEQUÊNCIA 17

### FLORES E CÁLCULOS



#### ATIVIDADE 17.1

CECÍLIA MORA NUMA CIDADE DO ESTADO DE SÃO PAULO EM QUE HÁ GRANDE PRODUÇÃO DE FLORES.

SEUS PAIS TRABALHAM NO COMÉRCIO DE FLORES E O JARDIM DA CASA ONDE MORAM É MUITO BEM CUIDADO.

CECÍLIA VIU QUE, NUMA ROSEIRA, HAVIA 26 ROSAS VERMELHAS E, EM OUTRA, HAVIA 13 ROSAS AMARELAS.

PARA SABER O TOTAL DE ROSAS, CECÍLIA PENSOU:

EU VOU SOMAR 26 COM 13.

EU POSSO DECOMPOR O NÚMERO 26 EM 20 MAIS 6 E DECOMPOR O 13 EM 10 MAIS 3.

DEPOIS, EU SOMO O 20 COM O 10, QUE DÁ 30 E O 6 COM O 3, QUE DÁ 9. FINALMENTE, EU SOMO 30 COM 9 E OBTENHO 39.

DEPOIS, ELA REGISTROU NO PAPEL:

$$26 = 20 + 6$$

$$13 = 10 + 3$$

$$30 + 9 = 39$$

CALCULE O RESULTADO DE:

**A.**  $18 + 11$

**B.**  $21 + 16$

**C.**  $34 + 31$

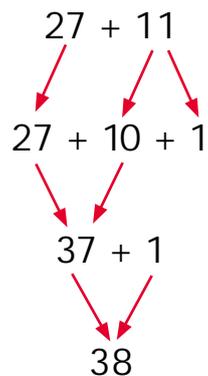
**D.**  $53 + 15$

## ATIVIDADE 172

RESOLVA:

NO VASO DE MARGARIDAS, HAVIA ALGUMAS QUE ESTAVAM MURCHAS. CECÍLIA RETIROU 11 E FICARAM 27 NO VASO. QUANTAS MARGARIDAS HAVIA NO VASO INICIALMENTE?

PARA FAZER ESSE CÁLCULO, CECÍLIA FEZ ASSIM:



FAÇA COMO CECÍLIA PARA CALCULAR O RESULTADO DE:

$34 + 11$	$44 + 11$	$57 + 11$	$69 + 11$

## ATIVIDADE 173

NA SEXTA-FEIRA PELA MANHÃ, SEU JOSÉ, PAI DE CECÍLIA, FEZ AS SEGUINTE ANOTAÇÕES EM UMA TABELA:

REGISTRO DE VENDAS DA SEMANA				
	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA
ROSAS	36	24	34	18
CRAVOS	25	21	22	28
MARGARIDAS	42	41	44	48
GÉRBERAS	24	36	30	48

FONTE: FLORICULTURA BELEZA DAS FLORES

1. RESPONDA ORALMENTE:

- A. QUAL O TÍTULO DA TABELA?
- B. QUE INFORMAÇÕES ESTÃO APRESENTADAS NESSA TABELA?

2. RESPONDA POR ESCRITO:

- A. QUANTAS ROSAS FORAM VENDIDAS NA SEGUNDA-FEIRA?

---

- B. QUANTOS CRAVOS FORAM VENDIDOS NA TERÇA-FEIRA?

---

- C. EM QUE DIA DA SEMANA FORAM VENDIDAS MAIS MARGARIDAS?

---

- D. EM QUE DIA DA SEMANA FORAM VENDIDAS MENOS GÉRBERAS?

---

## ATIVIDADE 174

QUANDO NÃO HÁ MOVIMENTO NA FLORICULTURA, CECÍLIA E SEU PAI BRINCAM DE JOGAR DADOS.

CECÍLIA JOGOU OS DADOS E FALOU: O RESULTADO DA SOMA DOS PONTOS É 12.



VOCÊ ACHA QUE ELA ACERTOU? \_\_\_\_\_

SEU JOSÉ EXPLICOU QUE ELA PODE REGISTRAR ESSA JOGADA ASSIM:  
 $4 + 5 + 3 = 12$

FAÇA O REGISTRO DE CADA UMA DAS SITUAÇÕES ABAIXO:



## ATIVIDADE 175

CECÍLIA, APÓS JOGAR OS DADOS E OBTER OS RESULTADOS DE ADIÇÕES, RESOLVEU CONSTRUIR UMA TABELA PARA AUXILIÁ-LA NA MEMORIZAÇÃO DE ALGUNS FATOS E JÁ INICIOU O PREENCHIMENTO.

O QUE VOCÊ OBSERVA NOS RESULTADOS JÁ PREENCHIDOS?

---

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2		4							
3			6						
4				8					
5					10				
6						12			
7							14		
8								16	
9									18

AJUDE CECÍLIA A COMPLETAR ESSE QUADRO.

- A.** PINTE DE AMARELO OS QUADRINHOS QUE APRESENTAM RESULTADO 10 E ESCREVA ALGUMAS ADIÇÕES CORRESPONDENTES.

**B.** QUAL O RESULTADO DE  $8 + 7$ ? E DE  $7 + 8$ ? \_\_\_\_\_

**C.** QUAL O RESULTADO DE  $3 + 9$ ? E DE  $9 + 3$ ? \_\_\_\_\_

**D.** O QUE VOCÊ PERCEBEU A PARTIR DESSAS OBSERVAÇÕES?

---

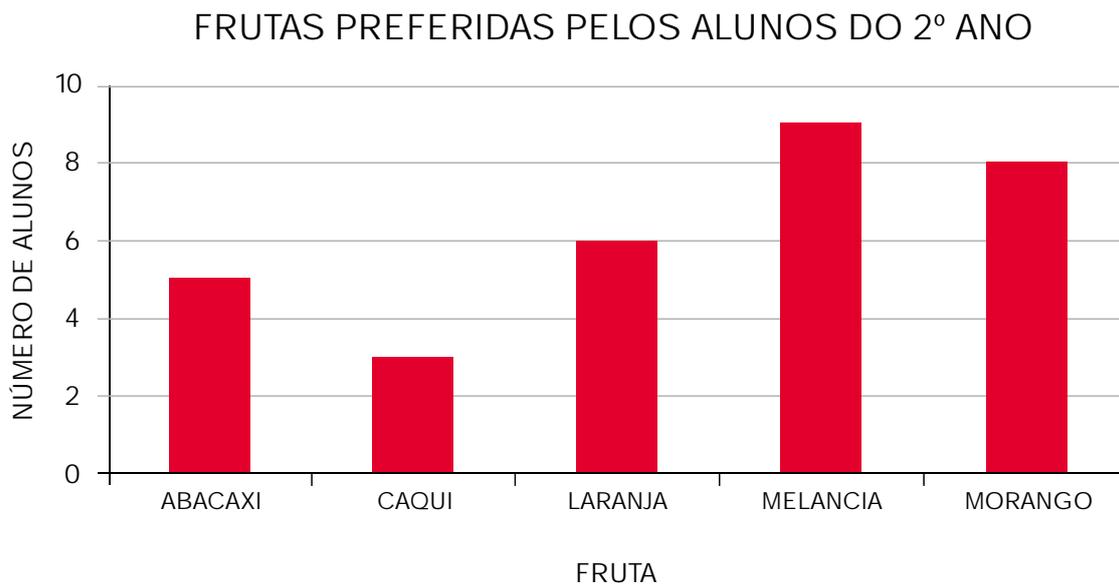
---

## ATIVIDADE 176

1. A BIBLIOTECA DE UMA ESCOLA TEM 28 LÂMPADAS. 7 LÂMPADAS FORAM QUEIMADAS. SE AS DEMAIS ESTÃO ACESAS, QUANTAS SÃO AS LÂMPADAS ACESAS NA BIBLIOTECA?

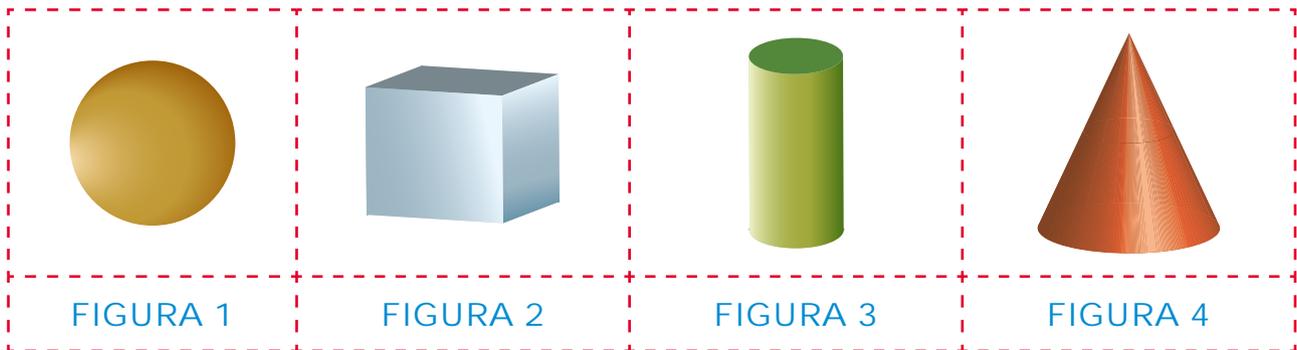
- A. 7
- B. 21
- C. 25
- D. 35

2. A TURMA DE ALUNOS DO 2º ANO FEZ UMA VOTAÇÃO DAS FRUTAS PREFERIDAS PARA SEREM CONSUMIDAS DURANTE O INTERVALO. A PROFESSORA MÁRCIA CONSTRUIU COM ELES UM GRÁFICO APRESENTANDO OS RESULTADOS.



- A. 6
- B. 8
- C. 9
- D. 10

3. NA ILUSTRAÇÃO, HÁ DIVERSAS FORMAS GEOMÉTRICAS.



QUAL DELAS É UM CILINDRO?

- A. FIGURA 1
- B. FIGURA 2
- C. FIGURA 3
- D. FIGURA 4

4. DONA MARGARIDA TEM UMA QUITANDA. ELA COMPROU 28 MELANCIAS E 16 MELÕES PARA VENDER EM SUA QUITANDA. QUANTAS FRUTAS ELA COMPROU NO TOTAL?

- A. 44
- B. 34
- C. 28
- D. 16

5. PEDRO TINHA 16 FIGURINHAS. PERDEU ALGUMAS EM UM JOGO E FICOU COM 10. QUANTAS FIGURINHAS PEDRO PERDEU NESSE JOGO?

- A. 26
- B. 16
- C. 10
- D. 6

6. JÚLIO CÉSAR COLECIONA CHAVEIROS. VEJA SUA COLEÇÃO:



QUANTOS CHAVEIROS ELE AINDA PRECISA COMPRAR OU GANHAR PARA QUE SUA COLEÇÃO TENHA 30 CHAVEIROS?

- A. 13
- B. 17
- C. 30
- D. 43

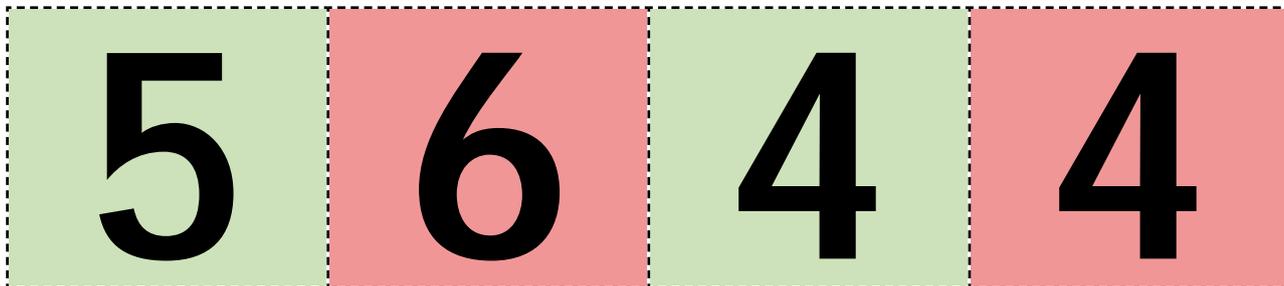
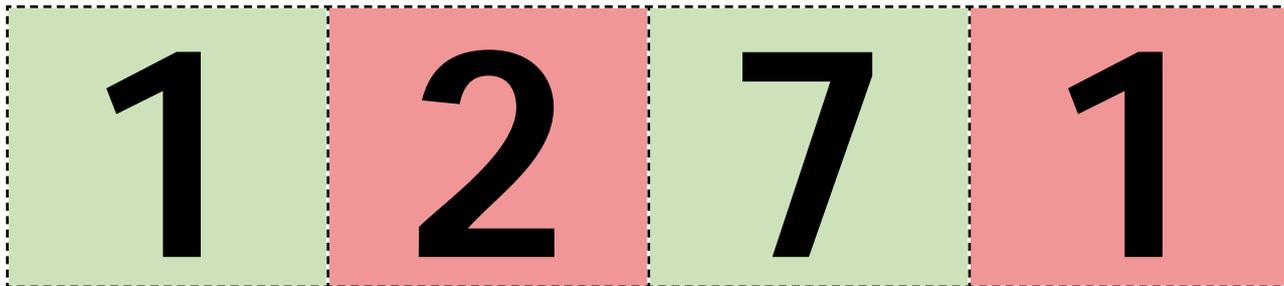
# Anexos







## ANEXO 1 – ATIVIDADE 74



## ANEXO 2 – ATIVIDADE 12.5

$2 + 1$	$3 + 2$	$4 + 3$	$5 + 4$	$6 + 5$
$7 + 6$	$8 + 7$	$9 + 8$	$1 + 2$	$2 + 3$
$3 + 4$	$4 + 5$	$5 + 6$	$6 + 7$	$7 + 8$
$5 + 5$	$4 + 6$	$6 + 4$	$7 + 7$	$9 + 7$

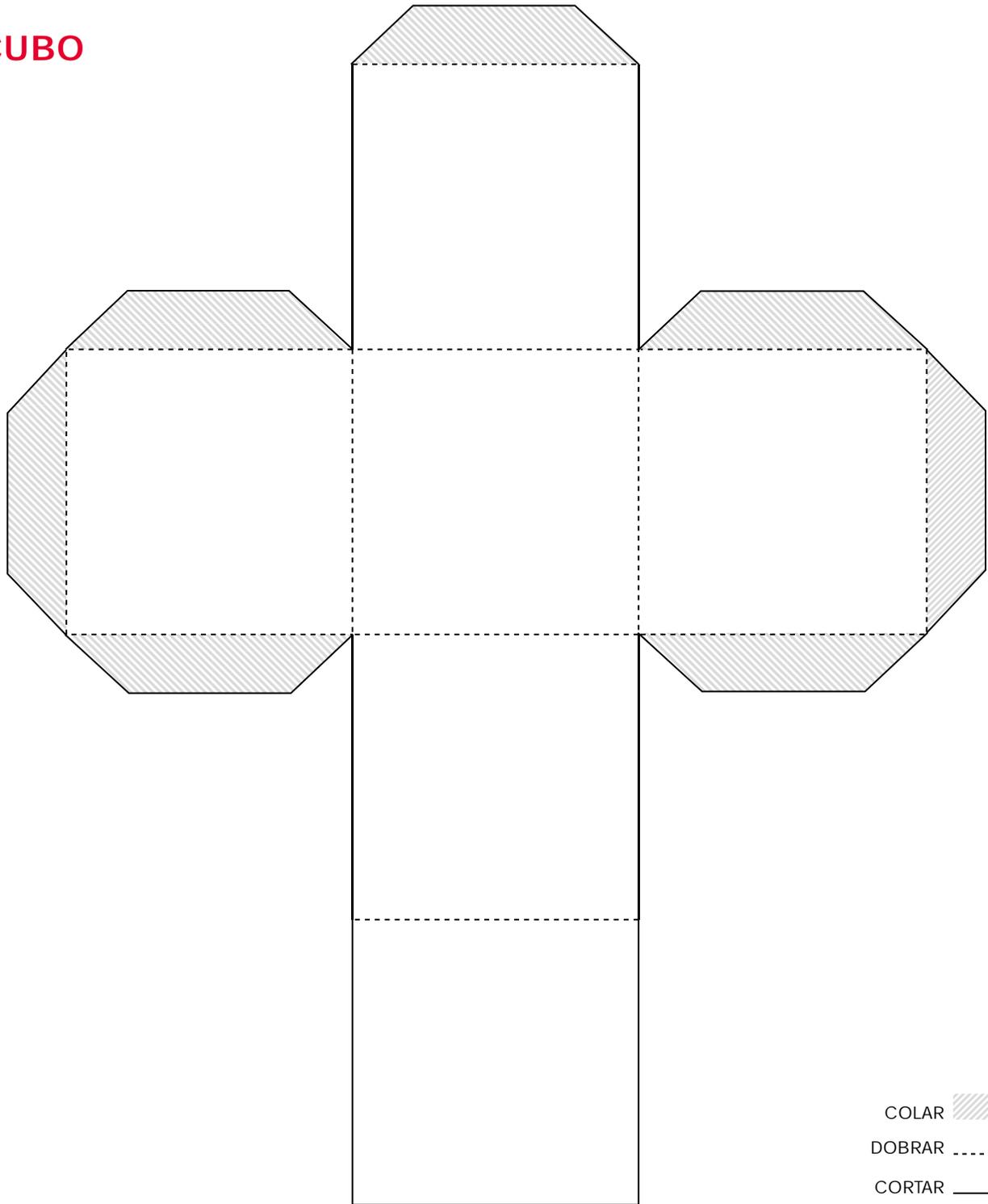






# ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

CUBO

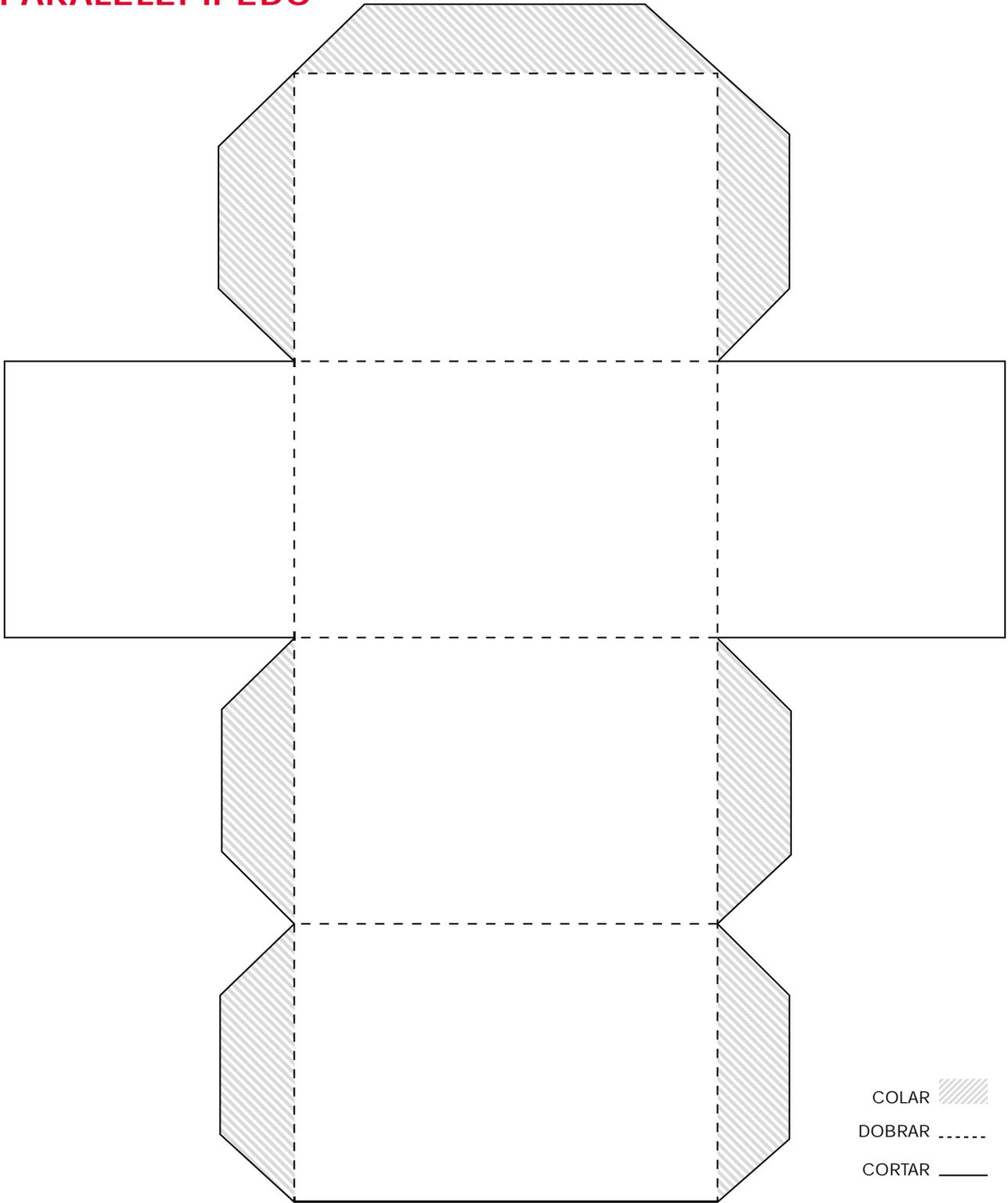






# ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

## PARALELEPÍPEDO

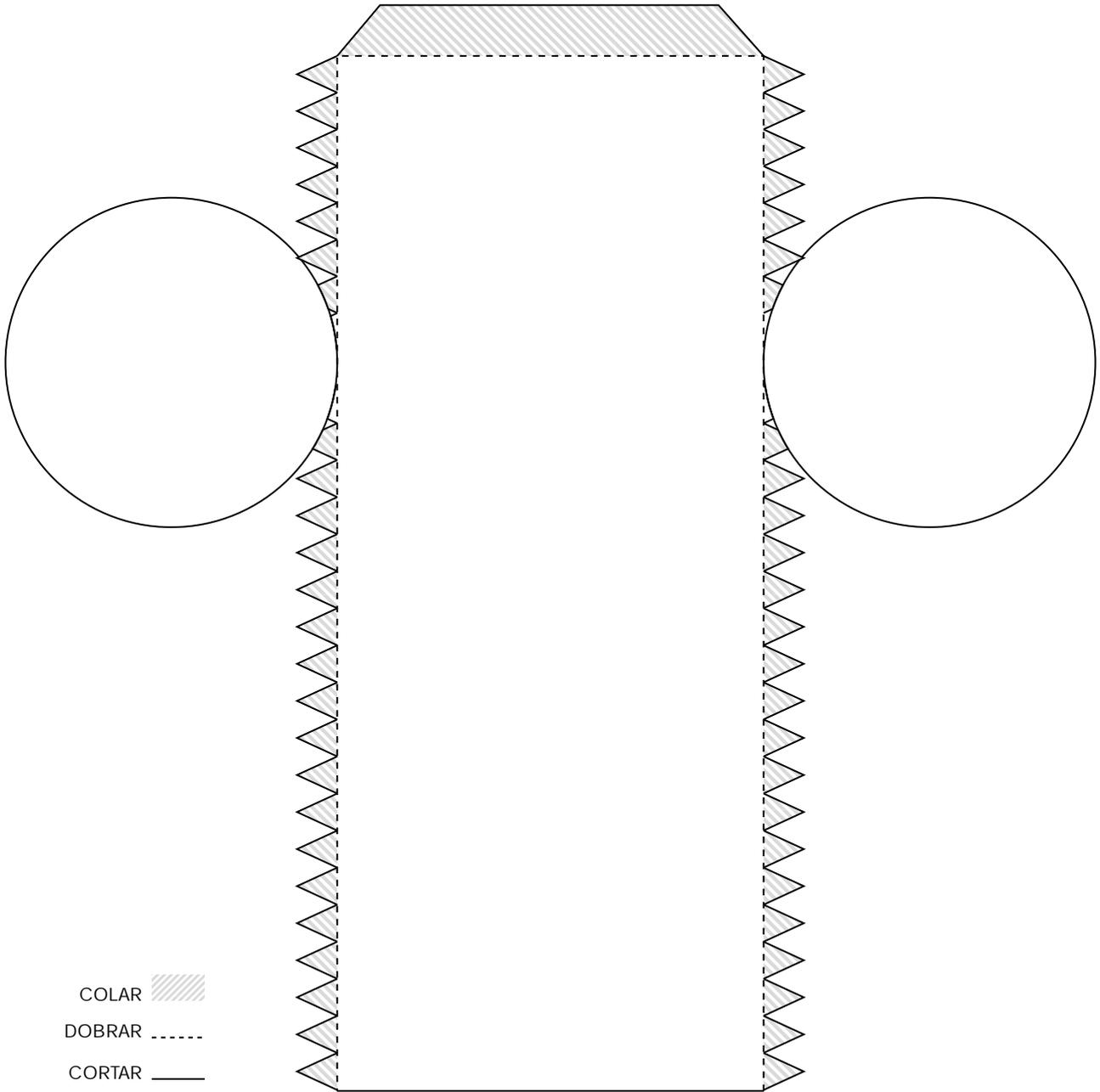






## ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

### CILINDRO

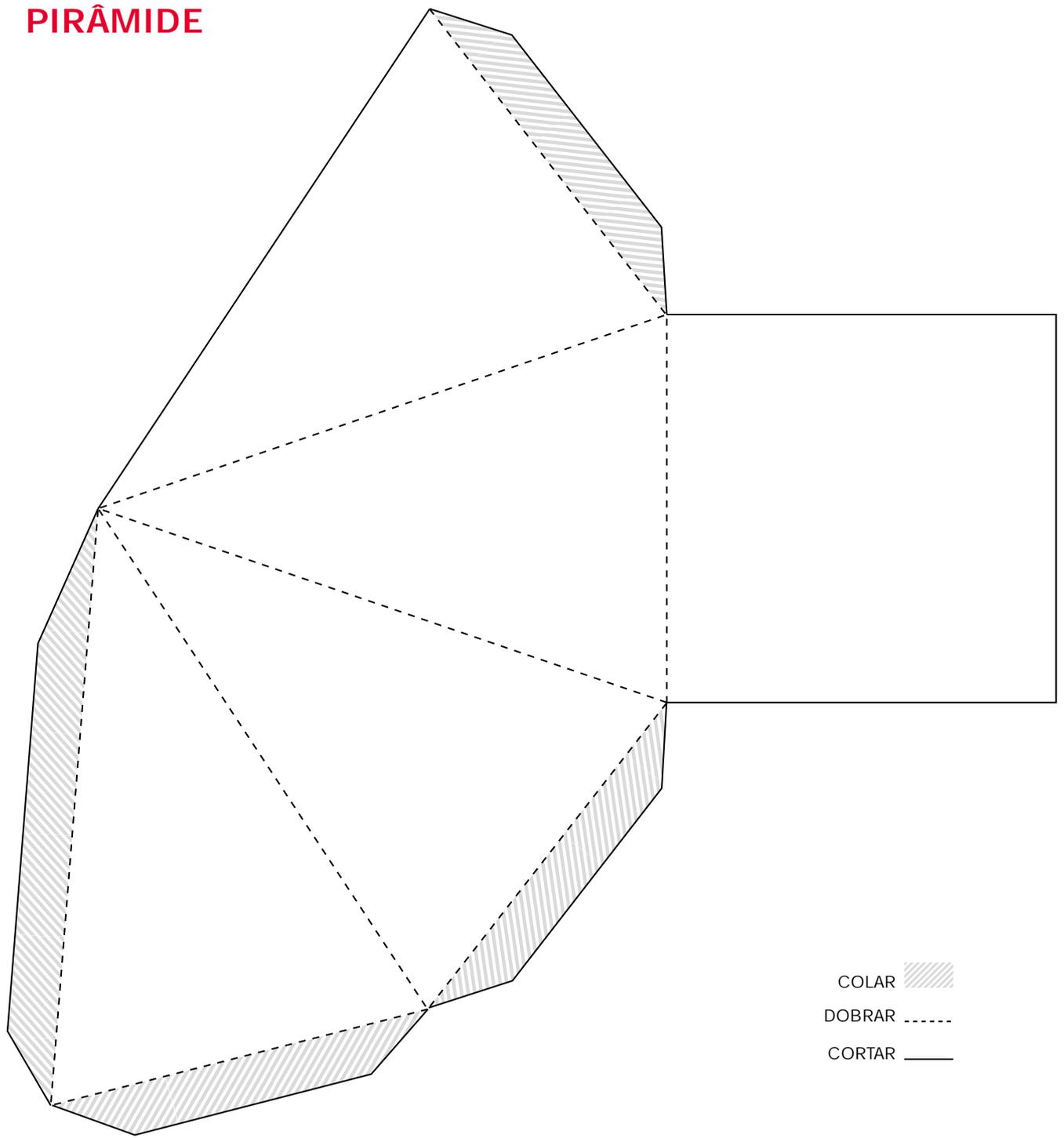






# ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

## PIRÂMIDE



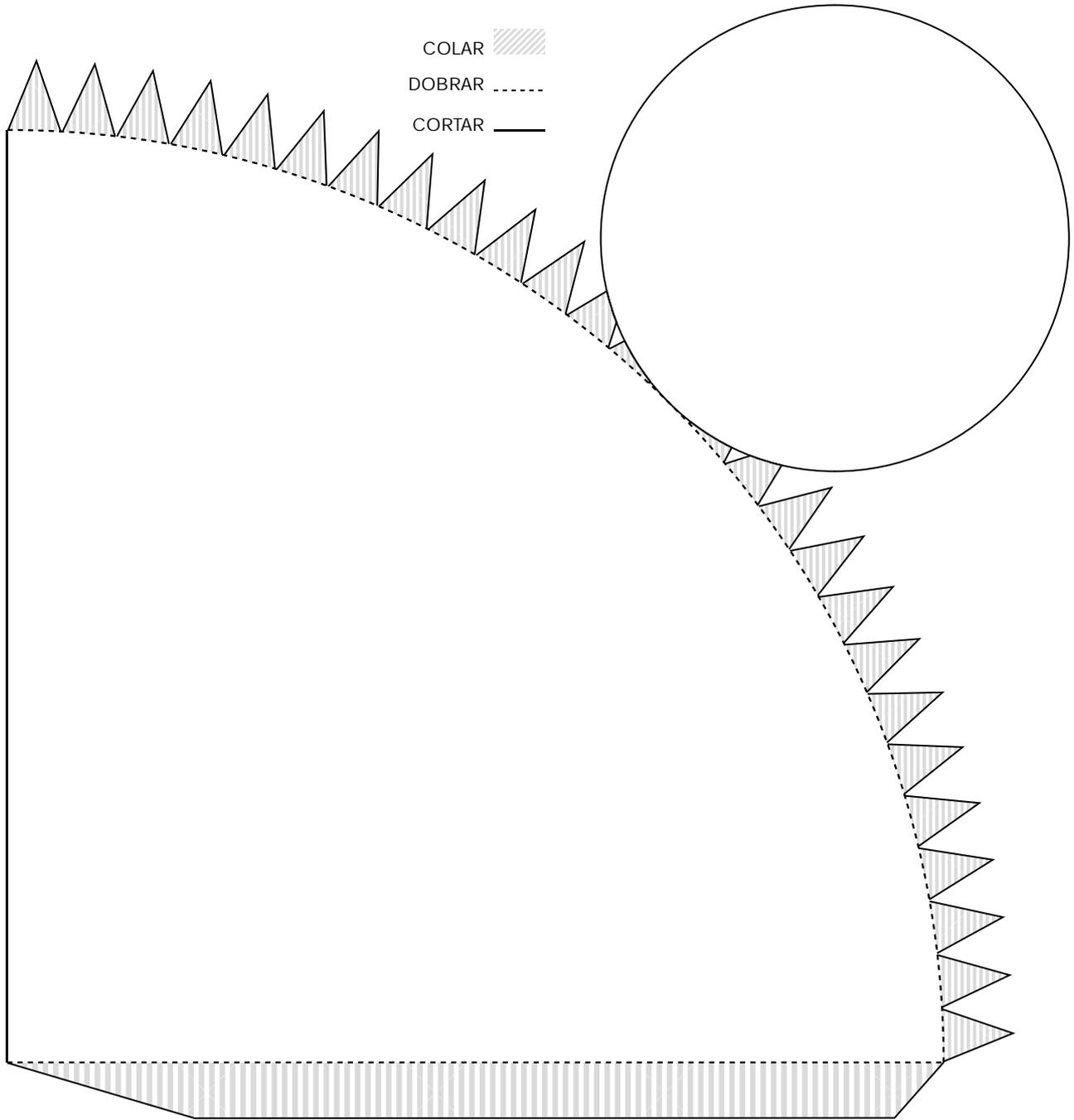
- COLAR 
- DOBRAR 
- CORTAR 





## ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

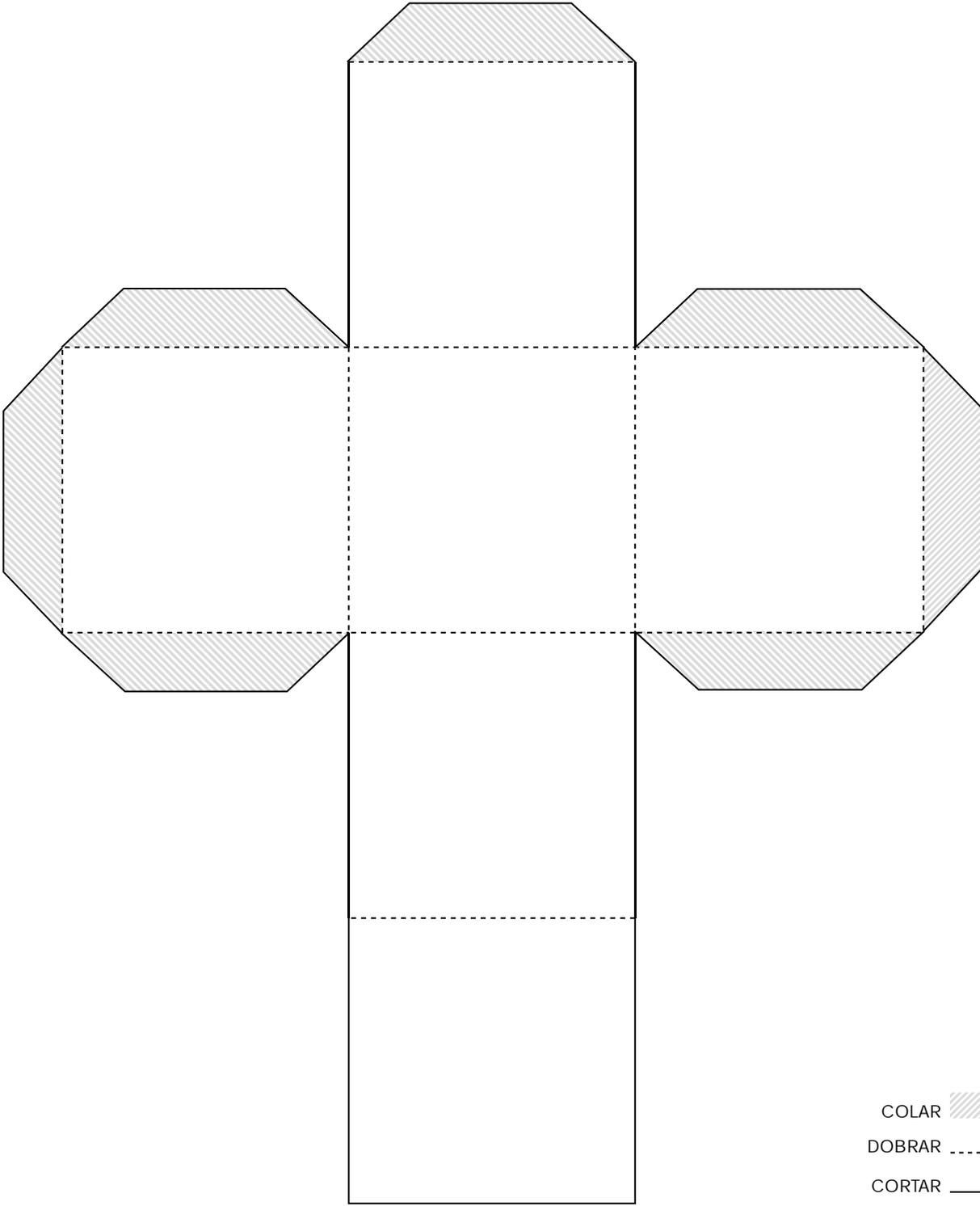
### CONE







**ANEXO 4 – ATIVIDADE 16.2**

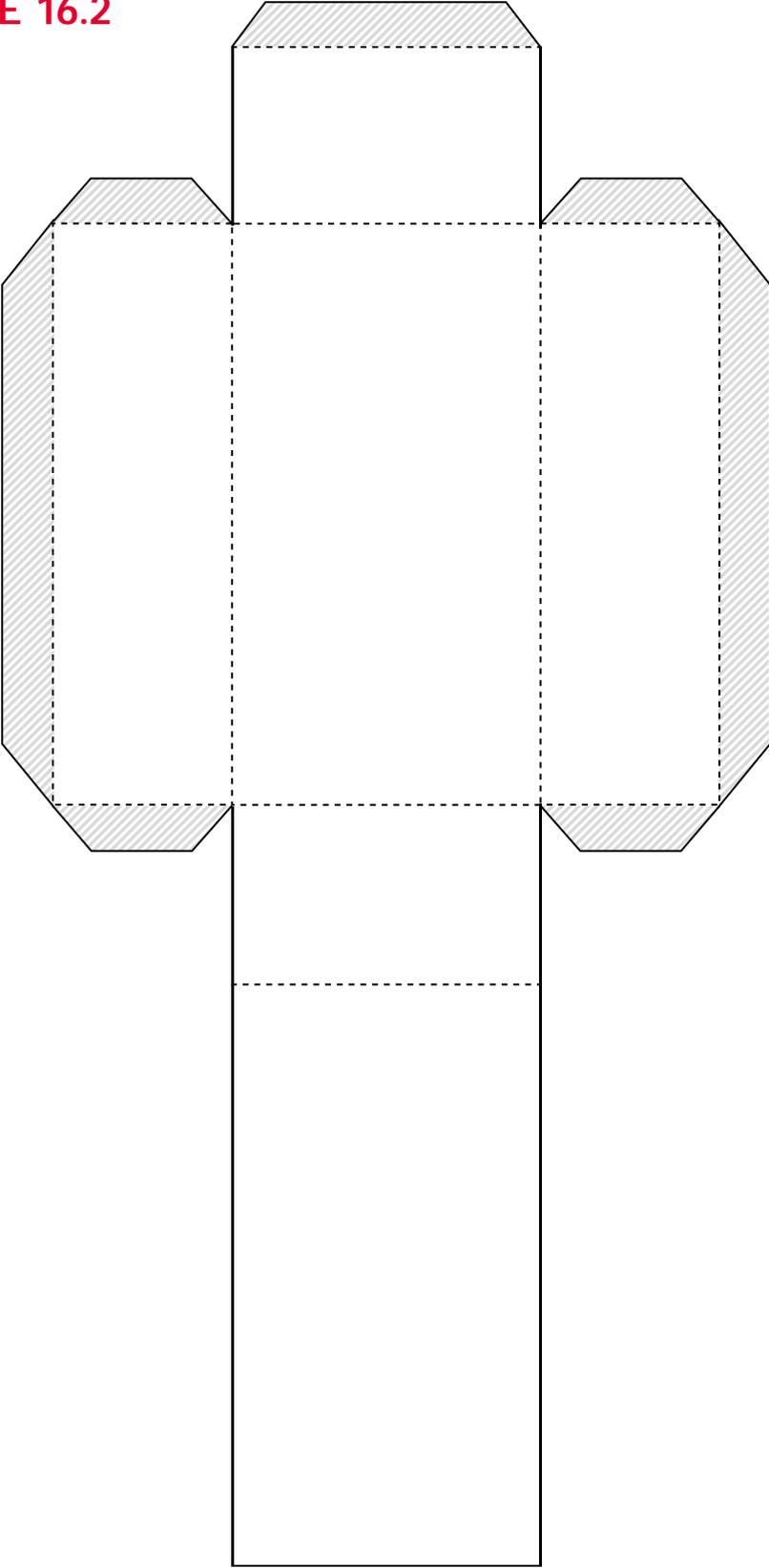


COLAR   
DOBRAR - - - - -  
CORTAR \_\_\_\_\_





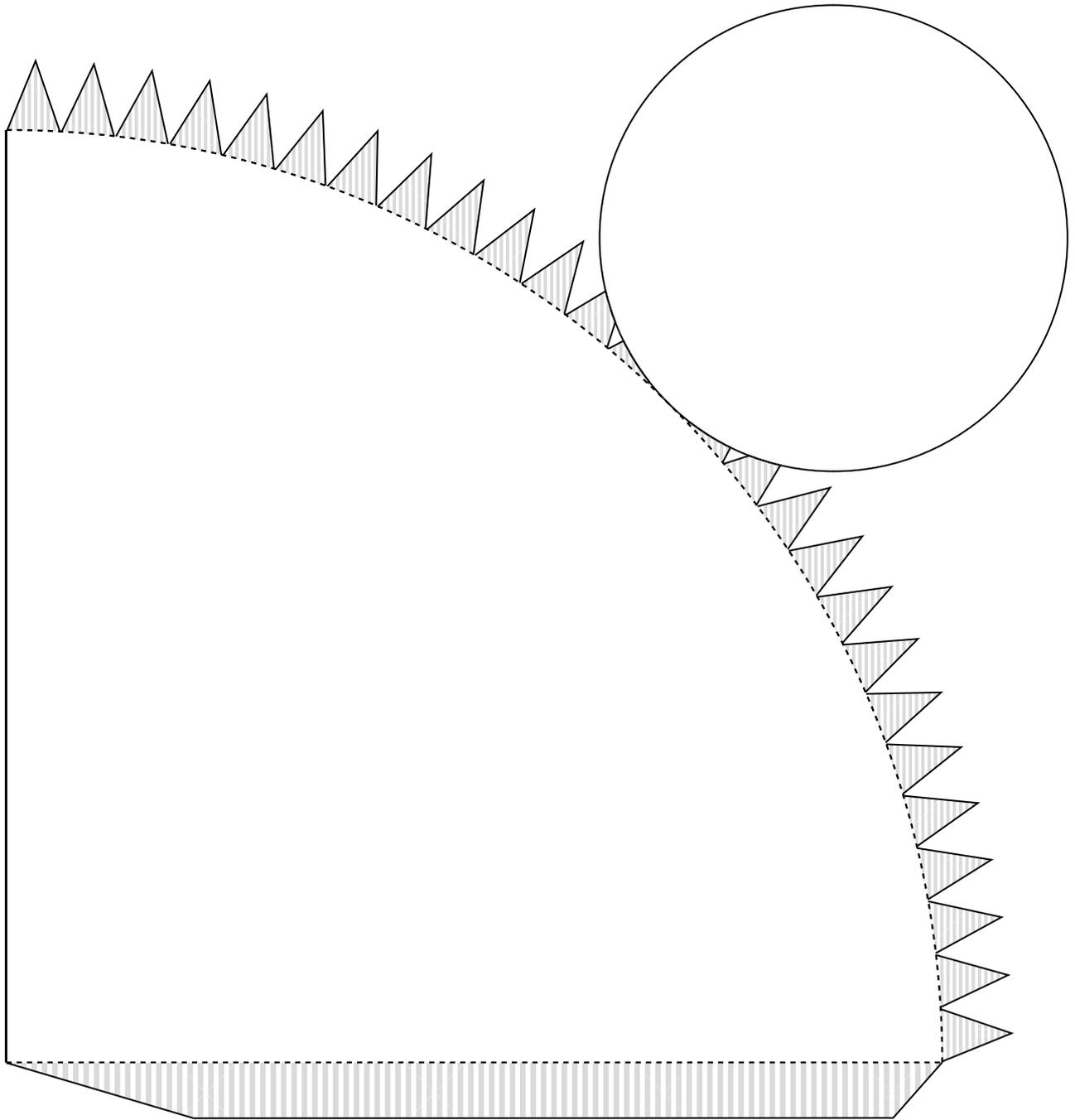
**ANEXO 5 – ATIVIDADE 16.2**







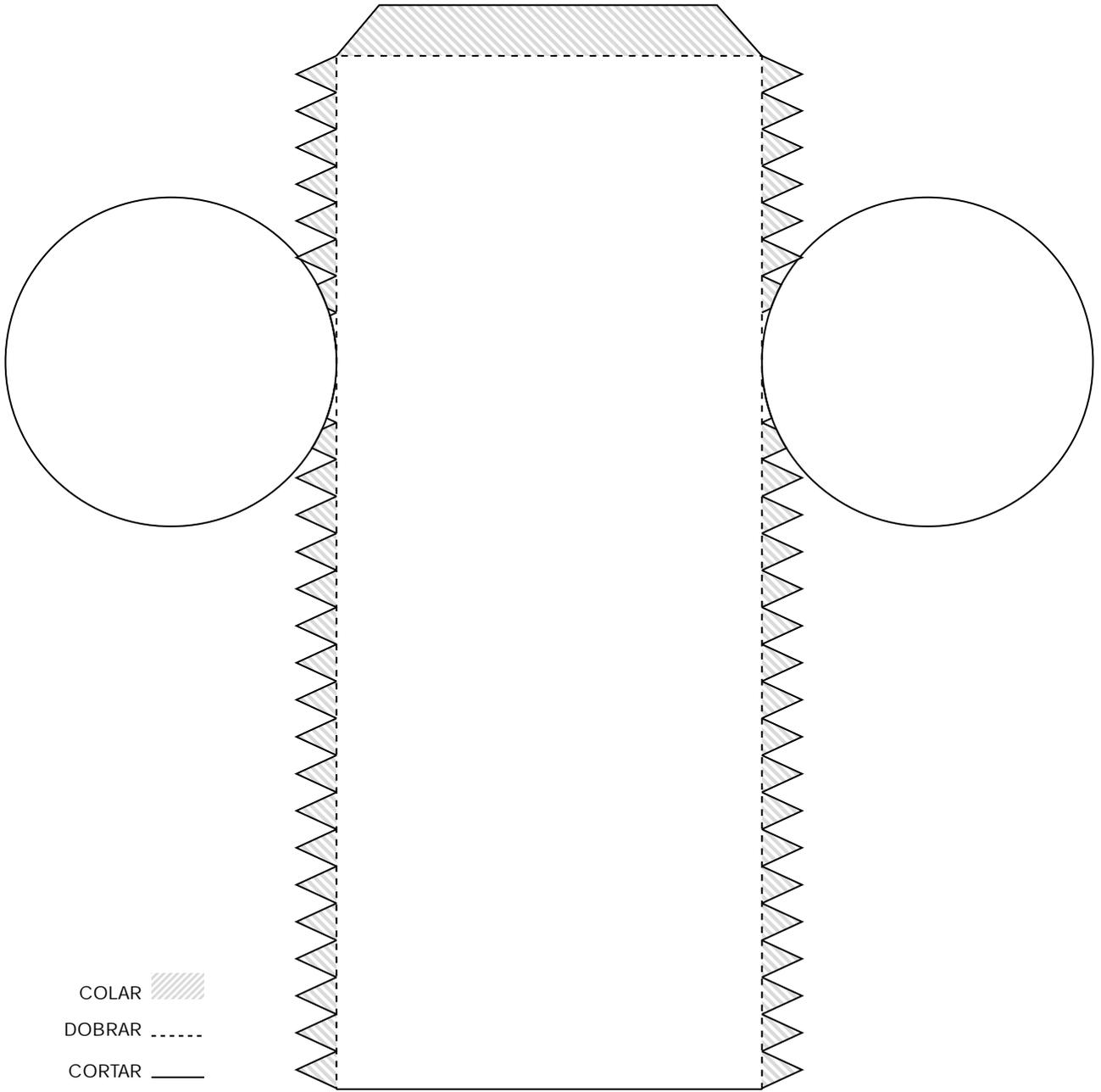
**ANEXO 6 – ATIVIDADE 16.5**







# ANEXO 7 – ATIVIDADE 16.5







**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

Secretaria da Educação

Em atendimento à legislação eleitoral (Lei nº9.504/1997), esta imagem ficará indisponível de 07 de julho de 2018 até o final da eleição estadual em São Paulo.





**Secretaria da Educação do Estado de São Paulo**

Praça da República, 53 – Centro

01045-903 – São Paulo – SP

Telefone: (11) 3218-2000

[www.educacao.sp.gov.br](http://www.educacao.sp.gov.br)



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

Secretaria da Educação

Em atendimento à legislação eleitoral (Lei nº9.504/1997), esta imagem ficará indisponível de 07 de julho de 2018 até o final da eleição estadual em São Paulo.