



Acolhimento das escolas de tempo parcial do Estado de São Paulo Ensino Médio/Fundamental

Atividade 01 – Apresentação dos Estudantes Acolhedores e dos objetivos da ação

O estudante Acolhedor deve iniciar a atividade apresentando-se aos estudantes com seu nome, idade, referenciando seu papel na unidade escolar e sua série (ex: Aluno da 1ª série do EM da Escola XXXX). Fazer uma breve apresentação das atividades que acontecerão durante o dia, tendo em vista que o objetivo do acolhimento nas escolas de tempo parcial é enfatizar fatores que contribuirão ao longo do ano letivo e na vida pessoal de cada aluno.

Atividade 02 – Dinâmica da Vassoura

Objetivo – Permitir a apresentação de cada participante do grupo. Introduzir o trabalho em equipe e explicar a importância dos sonhos

Descrição – Com todos formando um círculo o estudante Acolhedor pega a vassoura e se posiciona ao centro do círculo. Inicia a dinâmica falando o seu NOME, IDADE, SONHO, QUALIDADE E DEFEITO. Logo após a apresentação ser concluída, ele deverá apontar um jovem que ainda não se apresentou e soltar a vassoura. O estudante apontado deverá pegar a vassoura antes dela atingir o chão.

Reflexão – Perguntar aos estudantes o que eles observam ao final da dinâmica e qual foi a sensação de largar a vassoura e de chegar até a vassoura. Após as



análises, o estudante acolhedor pergunta para os estudantes se eles conseguem perceber que de alguma forma estão ligados um ao outro. Com esse ato, o estudante acolhedor deve fazer uma observação em relação ao dia de acolhimento, pois se a união da sala não for mantida, as expectativas para o dia não serão alcançadas. Refletir como os estudantes imaginam que a escola pode contribuir para a realização do seu sonho.

Atividade 03. Contrato de Convivência

Objetivo – Identificar diretrizes que norteiem as atividades a serem desenvolvidas.

Utilizar o contrato como ferramenta para que seja remetido sempre que necessário.

Descrição – Os estudantes devem fazer indicações de parâmetros que facilitem a convivência entre a sala durante o ano letivo.

Reflexão – O estudante acolhedor, caso necessário, deverá mediar o debate para que alguns itens sejam abordados e inclusos no contrato de convivência, como: Pontualidade, assiduidade, compromisso, respeito, responsabilidade, etc. Conversar sobre a importância de se respeitar as regras estabelecidas nesse contrato para uma convivência harmoniosa durante o ano.

Atividade 04. • Dinâmica: A Escalada

Objetivo

Associar aos estágios de subida da montanha as metas para realização dos sonhos.



Trabalhar a relação de estimar o tempo em que cada etapa vai ser construída.

Descrição – Distribuir uma folha sulfite para cada estudante e explicar como a atividade será realizada. Cada estudante deve escrever o seu sonho na parte superior da folha, em seguida deve traçar cinco metas que serão necessárias para a realização do sonho. A dinâmica deverá ser feita conforme o modelo disponibilizado. Recolher as folhas ao final da atividade.

Reflexão – Refletir sobre qual a relação entre a escola e as metas descritas.

Atividade 05 – Dinâmica: Eu acho que...

Objetivo • Ver como os jovens interagem com os sonhos dos outros e como contribuem para o sonho em questão. Trabalhar o reforço positivo entre os estudantes na sala. Trabalhar a timidez dos jovens em apresentações em público

Descrição – Com a atividade da escalada em mãos, o estudante acolhedor irá distribuí-las aos estudantes de modo que o mesmo jovem NÃO pegue a sua própria atividade. Em seguida os estudantes terão que dar uma sugestão na parte de trás da folha, sobre como o colega pode ser mais eficaz para a realização do seu sonho e em seguida irá apresentar as metas, o sonho e qual a sugestão que fez para toda a turma.

Atividade 06 • Espalhando Sonhos (Dinâmica criada pelas alunas Larissa Nobre e Thaís Baracho)

Descrição: Serão disponibilizadas para sala: folhas de sulfite, cartolina e outros materiais que (lápiz para colorir e revistas e/ou jornais) que auxiliem na



construção de uma representação de VALOR que deve existir na escola (por exemplo: Respeito, Solidariedade, Sonhos etc.) A turma poderá se dividir em grupo, ou fazer um único cartaz. Ao final o grupo deverá apresentar para o grupo explicando a representação escolhida. (ver com a escola a disponibilidade de materiais para uso)

OBS: O estudante acolhedor deverá recolher todos os cartazes e ao *FINAL DO ACOLHIMENTO* e espalhar pela escola

Reflexão: Como foi escolher o tema? Como foi construí-lo utilizando diversos recursos?

Fala de apoio para o estudante acolhedor: Na vida encontraremos diversas oportunidades de realizar nossos objetivos de diversas formas, é importante que saibamos lidar com cada uma delas e o que fazer. E lembrarmos de que todas as palavras podem e devem ser praticadas durante o ano escolar

ETAPA 07. 09h15min – Dinâmica Quebrando o Gelo (Dinâmica modificada pelas alunas Larissa Nobre e Thaís Baracho)

Objetivo: Mostrar que algumas pessoas, só usam o que convém a elas.

Descrição: O estudante escreverá uma palavra/frase que se relacione com o sonho. Em seguida todos farão a leitura do que escreveu, sem explicar o motivo. Depois todos ficarão em pé com o papel na mão enquanto o estudante acolhedor conta uma historia motivacional (texto base). Durante a leitura o estudante acolhedor ira "arrancar" o papel da mão do aluno. Alguns sonhos ele irá usar para a historia, outros ele rasgará. Preste atenção na reação do aluno.
Obs: terá um texto base, onde o estudante acolhedor só colocara os sonhos ditos.

Reflexão: Qual o sentimento de ter o sonho arrancado de suas mãos?

Você tentou segurar ele?



Fala de apoio para o estudante acolhedor: Há momentos na vida que não conseguimos obter êxito nos sonhos, mas sempre restará um pedaço dele em mãos, ou em lembranças. Não pare no primeiro obstáculo, nem permita que alguém diga que não é capaz.

INTERVALO

OBS: Não esquecer de chegar antes dos estudantes

Atividade 08 – Dinâmica Mantendo a escola de pé (Introdução aos Quatro Pilares) (dinâmica modificada pelas estudantes Larissa Nobre e Thaís Barracho)

Objetivo – Mostrar a importância dos QUATRO Pilares da Educação para manter a escola de pé

Descrição • Escolher 4 estudantes para ler um pilar cada, e o orientador dará a introdução Texto base, destacando a importância dos 4 pilares na vida do aluno. O estudante acolhedor deverá chamar quatro estudantes para participar da dinâmica. Os voluntários devem levar suas cadeiras e sentar de modo que fique com a cabeça no colo do colega, formando um quadrado.

Reflexão: Por que desmoronou? Será que uma pessoa conseguiria manter todos de pé sozinho?

Reforçar que os quatro pilares precisam estar em harmonia, para juntos conseguirem se manter de pé.

Dar exemplo de como a escola se mantém de pé e logo em seguida apresentar os quatro pilares (nome, e o que ele trabalha). Reforçar da sua importância no dia a dia, e quanto ele irá te ajudar fora do muro escolar



Texto base

(O estudante acolhedor deve ler com antecedência, e na hora apresentar com suas próprias palavras)

Os quatro pilares visam formar o jovem como um ser integral, capaz de avaliar e decidir sobre os diversos temas, envolvendo-se como parte da solução e não do problema e adquirindo habilidades que propiciará fazer melhores escolhas.

Aprender a Conhecer – É o eixo da competência cognitiva. Trata-se de exercitar a atenção, tendo habilidade de fazer comparações com outros conhecimentos já adquiridos.

Aprender a fazer – É o eixo da competência produtiva. É colocar em prática os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo novas habilidades e aptidões, importantes para enfrentar as situações que se apresentarem na carreira escolar e na vida em sociedade.

Fonte: Manual do Protagonismo Juvenil – ICE Brasil

Aprender a conviver – É o eixo da competência relacional ou social. É a relação do jovem com os outros e com o meio ambiente.

Aprender a ser – É o eixo da competência pessoal. Relação do jovem consigo mesmo, desenvolvendo e fortalecendo sua identidade. É o desenvolvimento dos seus talentos, mostrando-se capaz de elaborar reflexões com autonomia e crítica.



Atividade 10 – Carta para alguém especial

Descrição: Os estudantes deverão fazer uma carta para si mesmo. Na carta deverão relatar o que aspiram para a sua vida (pessoal e profissional) ao concluírem o ensino médio.

Observação: A carta terá que ser fechada em um envelope e deverá ser guardada no portfólio de cada aluno, junto com os demais materiais. Só deverá ser entregue no último semestre da conclusão do ensino médio do aluno.

Atividade 11 – Construção do Portfólio

Descrição: A partir das dinâmicas aplicadas anteriormente, os estudantes acolhedores deverão armazenar todas as atividades já aplicadas em um envelope, de modo que isso seja usado posteriormente pela escola e pelo próprio aluno caso haja necessidade de anexar outro material relacionado ao seu projeto de vida. Deve-se ressaltar que o envelope ficará guardado sob responsabilidade da escola até a conclusão do Ensino Fundamental ou do Ensino Médio.

Atividade 12 – Dinâmica Vamos Pensar Juntos?

(Dinâmica modificada por Raquel Sant'Anna de Almeida e Millena Soares Petito)
Dinâmica proposta pelos jovens protagonistas Almir Augusto, Denner Marques, Jéssica Melo, Luiz Henrique e Paolla Borges, da EE Jamil Khauan

Materiais necessários – 4 papéis cortados para sorteio, cada um contendo um dos seguintes temas: PLANEJAMENTO, PILARES DA EDUCAÇÃO, TRABALHO EM EQUIPE e SONHOS



Objetivos – Observar se os estudantes realmente compreenderam os conceitos e os princípios passados no acolhimento e proporcionar a interação dos conhecimentos adquiridos entre os estudantes.

Descrição – Dividir a sala em 4 grupos e sortear os temas. Deixar que cada grupo debata seu tema por no máximo 30 minutos. Depois disso cada grupo irá expor à sala o que entendeu sobre aquele tema em forma de apresentações, dando enfoque em como esses temas são importantes em nossa vida escolar cotidiana e também serão importantes para o planejamento do nosso futuro

FIM DO DIA

Dinâmicas retiradas de acolhimentos anteriores.

Programação proposta por: Millena S. Petito e Raquel Sant'Anna de Almeida

E adaptada por: Larissa Nobre e Thaís Baracho - EE Reverendo Augusto Paes de Ávila