



MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

# PROGRAMA EDUCAÇÃO COMPROMISSO DE SÃO PAULO

## Melhor Gestão, Melhor Ensino

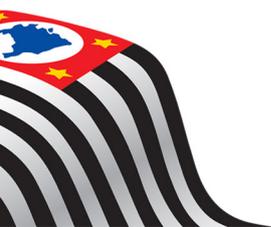
### Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do Ensino Fundamental Anos Finais

### Ciências

\*Atualizado em 02/12/2013

São Paulo, outubro de 2013

*\* Versão revisada e atualizada: alteração no item F: Estrutura e Cronograma do curso*



REDE DO SABER



ESCOLA DE FORMAÇÃO  
DE PROFESSORES  
PAULO RENATO COSTA SOUZA



GOVERNO DO ESTADO  
**SÃO PAULO**

Secretaria da Educação



MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

## Sumário

A. APRESENTAÇÃO .....	3
B. OBJETIVOS .....	3
C. PÚBLICO-ALVO .....	4
D. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS .....	4
E. PROCESSO DE INSCRIÇÃO.....	4
F. ESTRUTURA E CRONOGRAMA DO CURSO .....	5
G. AVALIAÇÃO .....	8
H. CERTIFICAÇÃO .....	9
I. RESPONSABILIDADES DO CURSISTA .....	9
J. SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO NAS ATIVIDADES WEB .....	10



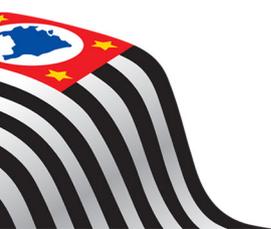
MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO

## A. APRESENTAÇÃO

1. A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP), por meio da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAP) e da Coordenadoria de Gestão da Educação Básica (CGEB), dando continuidade ao Programa Educação — Compromisso de São Paulo, estabeleceu a ação “Melhor Gestão, Melhor Ensino” como mais uma das vertentes voltadas à melhoria da educação do Estado de São Paulo. Esta ação desenvolveu inicialmente sete cursos: Curso 1 – Formação de Formadores (Gestão, Língua Portuguesa, Matemática e Ciências); Curso 2 – Formação de Gestores Escolares; Curso 2 – Formação de Professores de Língua Portuguesa; Curso 2 – Formação de Professores de Matemática e Curso 2 – Formação de Professores de Ciências; Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do Ensino Fundamental Anos Finais – Língua Portuguesa e Matemática.
2. Com a proposta de ampliar a formação continuada dos docentes do Ensino Fundamental (EF) Anos Finais, dar-se-á continuidade à ação por meio da oferta do Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do Ensino Fundamental Anos Finais – Ciências.
3. Este Regulamento contém as regras e os procedimentos que regem o Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das diversas disciplinas do Ensino Fundamental – Anos Finais – Ciências, que será oferecido a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAP (AVA-EFAP).

## B. OBJETIVOS

4. O Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das diversas disciplinas do Ensino Fundamental – Anos Finais – Ciências tem como objetivos:
  - a. Oferecer formação continuada aos professores de Ciências de todas as Unidades Escolares (UE) que atendem ao EF Anos Finais;
  - b. Oferecer leituras que fundamentem os conteúdos, para que o cursista reflita sobre a aplicação destes;
  - c. Promover discussão e provocar reflexão sobre os conteúdos específicos de Ciências, tanto em sala de aula quanto com seus pares na UE;
  - d. Propor atividades de vivências, a fim de potencializar sua reflexão sobre conteúdos, estratégias e metodologias que permeiam sua prática;
  - e. Estimular os professores a refletirem sobre suas práticas, preparando, aplicando e avaliando, dessa forma, novas atividades de vivência.





MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO

### C. PÚBLICO-ALVO

5. O Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do Ensino Fundamental Anos Finais – Ciências é direcionado aos professores de Ciências do EF Anos Finais que foram inscritos no Curso 2 – Formação de Professores de Ciências, conforme base CGRH de junho de 2013.

### D. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

6. O Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do Ensino Fundamental Anos Finais – Ciências pretende contribuir para o desenvolvimento das seguintes habilidades e competências:
  - a. Construção de estratégias pedagógicas que contribuam na condução do processo de fortalecimento das competências leitora e escritora como prioridade;
  - b. Capacidade de expressão que poderá ser avaliada por meio da produção de registro, de relatórios, de trabalhos orais e/ou escritos;
  - c. Capacidade de compreensão, de elaboração de resumos, de síntese, de mapas, entre outros;
  - d. Capacidade de argumentação, de construção de análises, justificativas de procedimentos, demonstrações, entre outros;
  - e. Capacidade de abstrair, de imaginar situações fictícias, de projetar situações ainda não existentes;
  - f. Capacidade de contextualizar, de estabelecer relações entre conceitos e teorias estudados, além das situações que lhes dão vida e consistência;
  - g. Capacidade propositiva, a qual poderá ir além dos diagnósticos e intervir na realidade de modo responsável e solidário.

### E. PROCESSO DE INSCRIÇÃO

7. As inscrições serão realizadas conforme segue:
  - a. Os inscritos no Curso 2 – Formação de Professores de Ciências serão automaticamente inscritos e enturmadados neste Curso 3, mesmo os que não tenham participado, até então, das atividades propostas no Curso 2;
  - b. Não haverá possibilidade de alteração de DE e/ou de UE, conforme dados informados quando efetuou-se a inscrição no Curso 2 – Formação de Professores de Ciências;
  - c. Não serão inscritos outros profissionais além dos que foram inscritos no Curso 2 – Formação de Professores de Ciências.
8. Os inscritos no Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do Ensino Fundamental Anos Finais – Ciências que forem reprovados não poderão atuar como professor tutor das ações de formação a distância ofertadas pela EFAP, por um período de dois anos.



MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO

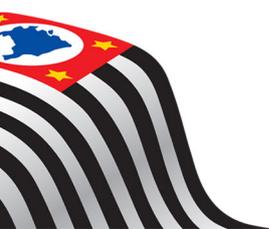
## F. ESTRUTURA E CRONOGRAMA DO CURSO

9. O Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do EF Ensino Fundamental Anos Finais – Ciências será realizado a distância com carga horária total de 80 horas, conforme quadro que segue:

Quadro 1: Cronograma

Módulo	Conteúdo	Data	Carga Horária
0	Módulo de Apresentação	02/10 a 06/10	Não contabiliza
1	Astronomia	06/10 a 16/10	14 h
	Atualização do Cursista – Módulos 1	17/10 a 21/10	Não contabiliza
2	Seres Vivos e sua relação com o ambiente	17/10 a 27/10	13 h
	Atualização do Cursista – Módulos 2	28 /10 a 31/10	Não contabiliza
3	Energia no Cotidiano e no sistema produtivo	28/10 a 07/11	13 h
	Atualização do Cursista – Módulos 3	08/11 a 11/11	Não contabiliza
4	Uso tecnológico das radiações	08/11 a 19/11	13 h
	Atualização do Cursista – Módulos 4	20/11 a 23/11	Não contabiliza
5	Saúde: um direito do cidadão	20/11 a 05/12	13 h
	Atualização do Cursista – Módulos 5	06/12 a 09/12	Não contabiliza
6	Manutenção e características dos organismos	06/12 a 16/12	14 h
	Atualização do Cursista – Módulos 6	17/12 a 18/12	Não contabiliza
<b>Carga horária Total</b>			<b>80 h</b>

10. Os conteúdos serão distribuídos nos módulos, e cada um destes será composto de conteúdos correspondentes aos quatro anos do EF Anos Finais. Cada conteúdo será associado, prioritariamente, ao módulo correspondente, embora será tratado, possivelmente, de modo secundário, em outros módulos como suporte para a condução de outros conteúdos principais.





MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO

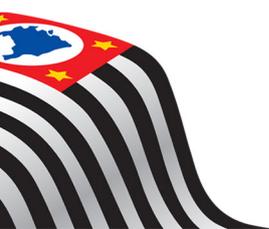
11. Os módulos estão organizados com base em algumas das principais ideias fundamentais da Ciência (Astronomia, Seres Vivos, Energia e Saúde), segundo estes critérios listados:
- Uma ideia fundamental agrega conteúdos de todos os eixos e de todos os anos, de maneira que, ao percorrê-la, o professor poderá contemplar a apresentação de conteúdos de todos os anos do Ensino Fundamental II e, simultaneamente, todos os eixos de conteúdos (Vida e Ambiente, Ser humano e saúde, Ciência e Tecnologia e, também Terra e Universo).
  - Uma sequência de atividades, sendo esta elaborada por sobre o fio condutor de uma das ideias fundamentais, permite que sejam evidenciadas algumas das múltiplas relações entre significados conceituais associados a diversos conceitos, de todos os anos e de todos os eixos. Visto dessa forma, a apresentação de conceitos científicos, com base em alguma das ideias fundamentais, rompe com planejamentos elaborados sobre estruturas rígidas, nas quais os conceitos são organizados de maneira cartesiana clássica, pouco permitindo ao aluno vislumbrar a Ciência como corpo de conhecimentos amplo e totalmente relacionável interna e externamente.
  - A elaboração de situações de aprendizagem, com base na condução de uma ideia fundamental, não limita, de forma alguma, a escolha de contextos apropriados para cada situação. Assim, por exemplo, é possível que uma atividade seja elaborada a partir do contexto da sustentabilidade e que, simultaneamente, esteja estruturada com base na ideia da aleatoriedade de algumas ocorrências naturais. A imagem metafórica que se pode produzir, nesse caso, é a de um guarda-chuva, na qual a ideia fundamental é o tecido que o recobre, enquanto cada situação de aprendizagem, em contextos diferenciados, é uma das varetas sobre a qual se estica o tecido protetor.

#### DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

12. Os módulos estão organizados conforme descrito no quadro 2.

Quadro 2: Detalhamentos dos Módulos

Módulo 1	Eixo Temático	Expectativas de aprendizagem	Conteúdos			
			6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Astronomia	Terra e universo	Construir e aplicar conceitos para a compreensão de elementos astronômicos do Sistema Solar e do sistema Sol, Terra e Lua.	Características, estruturas e representações do nosso planeta – fotos, planisférios e imagens.	O Sol e os planetas no espaço.	Modelo descritivo dos movimentos do Sistema Sol, Terra e Lua.	





MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO



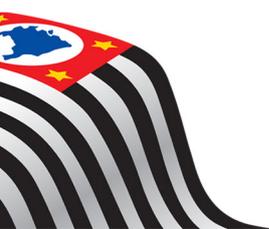
REGULAMENTO

Módulo 2	Eixo Temático	Expectativas de aprendizagem	Conteúdos			
			6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Seres Vivos e sua relação com o ambiente	Vida e Ambiente	Construir e aplicar conceitos para a compreensão da origem, evolução dos seres vivos e do organismo humano.	Os seres vivos e os fatores não vivos do ambiente.	Origem da vida, Teorias, Representações e Cultura.	Tipos de reprodução.	Os órgãos dos sentidos e suas relações com o ambiente.

Módulo 3	Eixo Temático	Expectativas de aprendizagem	Conteúdos			
			6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Energia no Cotidiano e no sistema produtivo	Ciência e Tecnologia	Construir e aplicar conceitos dos materiais como fonte de energia no cotidiano e no sistema produtivo.	O fluxo de energia (utilização de fontes energia naturais renováveis) nos ambientes e ecossistemas.	O uso de seres vivos e de processos biológicos para a produção de alimentos.	Materiais e transformações na produção de energia.	Visão interpretativa, macro e microscópica, fenomenológica dos materiais.

Módulo 4	Eixo Temático	Expectativas de aprendizagem	Conteúdos			
			6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Uso tecnológico das radiações	Ciência e Tecnologia	Construir e aplicar conceitos para a compreensão dos usos tecnológicos das radiações eletromagnéticas em situações do cotidiano.	O fluxo de energia nos ambientes e ecossistemas.		Fontes, obtenção, usos e propriedades da energia.	Usos tecnológicos das radiações.

Módulo 5	Eixo Temático	Expectativas de aprendizagem	Conteúdos			
			6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Saúde: um direito do cidadão	Ser Humano e Saúde/ Vida Ambiente	Analisar fatores biológicos, ambientais e socioeconômicos associados às condições de vida e saúde da população.	Qualidade de vida.	O Bem estar e os agravos à saúde.	Sexualidade, Reprodução Humana e Saúde Reprodutiva.	As drogas e as consequências para o organismo.





MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

Módulo 6	Eixo Temático	Expectativas de aprendizagem	Conteúdos			
			6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Manutenção e características dos organismos	Vida Ambiente	Construir e aplicar conceitos da diversidade dos seres vivos, do organismo humano e das funções orgânicas.		Características básicas e diversidades dos seres vivos.	O Organismo humano: Estrutura, funcionamento e inter-relações dos sistemas.	Coordenação das funções orgânicas.

13. Os conteúdos dos módulos estão estruturado com base no Currículo do Estado de São Paulo, serão disponibilizados no AVA-EFAP e contarão com:

- Questão Discursiva;
- Questão Objetiva;
- Quiz;
- Fórum de Discussão;
- Atividade de Vivência.

14. Para realização das atividades, os cursistas deverão acessar o site da ação:

[www.escoladeformacao.sp.gov.br/mgme](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/mgme).

15. Cada um dos módulos, no AVA-EFAP será acompanhado por professores tutores, que serão os responsáveis por sanar as dúvidas relativas aos conteúdos, mediar os fóruns, orientar os estudos e a realização das atividades, além de avaliar e validar as atividades postadas pelos cursistas.

16. O professor tutor não poderá atribuir um prazo para reformulação das atividades que não esteja dentro do período estipulado no cronograma do curso, conforme quadros dispostos no item 9.

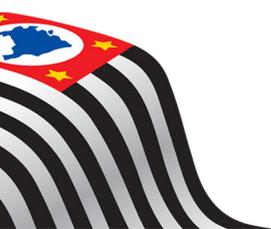
## G. AVALIAÇÃO

17. Os cursistas serão avaliados considerando-se a frequência e o aproveitamento.

18. A frequência será contabilizada com base na média do número de atividades propostas no AVA-EFAP, e estas serão realizadas pelo cursista durante o curso, sendo obrigatória a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

19. A avaliação do aproveitamento será realizada qualitativamente com base na média das atividades validadas no decorrer do curso com conceito satisfatório.

20. As atividades a distância, que serão contabilizadas com participação no curso, são compostas por Questão Discursiva, Questão Objetiva, Fórum de Discussão e Atividade de Vivência, relacionadas aos conteúdos desenvolvidos nos módulos e validadas pelo professor tutor.



REDE DO SABER



ESCOLA DE FORMAÇÃO  
DE PROFESSORES  
PAULO RENATO COSTA SOUZA



Secretaria da Educação



MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO

21. O professor tutor avaliará as atividades a distância entregues pelo cursista e atribuirá, para cada uma delas, um dos conceitos indicados no quadro 3.

22. Quadro 3: Critérios de Avaliação

Quadro de Avaliação					
ATIVIDADE NÃO VALIDADA			ATIVIDADE VALIDADA		
Em branco	Postadas com conteúdos desconectados da atividade proposta.	Postadas contendo conteúdos que culminem em material ilícito.	Resposta coerente com a questão proposta.		
			<b>Insatisfatório</b>	<b>Satisfatório</b>	
			Conceito C	Conceito B	Conceito A
			Entre 1% e 50% de acertos	Entre 51% e 70% de acertos	Acima de 70% de acertos

23. Em sua avaliação, o professor tutor poderá solicitar ao cursista que refaça total ou parcialmente a atividade enviada. Nesse caso, ele não atribuirá valor à atividade, e disponibilizará nova tentativa para refazê-la e enviá-la, dentro do prazo estipulado no cronograma do curso.

24. Para obter a aprovação, o cursista deverá:

- a. Realizar durante o curso, no mínimo, 75% do total das atividades propostas;
- b. Ter média de aproveitamento com conceito Satisfatório, no total de atividades do curso, considerando-se o Quadro de Avaliação.

## H. CERTIFICAÇÃO

25. Os cursistas que atenderem a todos os requisitos dispostos no item 22 serão aprovados e farão jus à certificação.
26. Os certificados serão disponibilizados digitalmente no site [www.escoladeformacao.sp.gov.br](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br), no item **Central de Serviços**, somente após o término e a homologação do curso em Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE).
27. O cursista poderá utilizar o certificado do curso para a evolução funcional.

## I. RESPONSABILIDADES DO CURSISTA

28. Informar e-mail válido e atualizado para acesso ao AVA-EFAP no momento de sua inscrição no Curso 2 pelo diretor da UE em que está em exercício.
29. Realizar as atividades a distância, propostas no decorrer do curso, dentro dos prazos estabelecidos e registrados no AVA-EFAP.



MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO

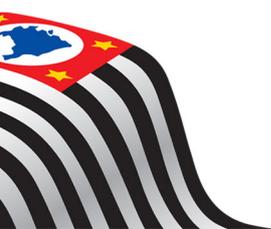


## REGULAMENTO

30. Acompanhar, no AVA-EFAP, o “status” de suas atividades, verificando aquelas que estão pendentes, não realizadas, concluídas ou não validadas pelo professor tutor, além do prazo final de realização. Para isso, deverá clicar na aba “**Meu percurso**”, selecionar o curso em questão e observar a condição apontada para cada atividade (linhas) nas colunas “**Pontuação**”, “**Enviado**” e “**Término**”.
31. Acatar as regras estabelecidas no Regulamento para este curso, inclusive as relativas à segurança da informação.
32. Manter a senha de acesso guardada em completa segurança e sigilo, sendo de sua inteira responsabilidade os acessos realizados com esta. Dessa forma, a senha de acesso tem caráter pessoal e intransferível, é vedada a revelação para terceiros, além de ser forma de identificação do cursista. A Sua utilização, portanto, será considerada, para todos os fins e efeitos, como manifestação expressa de sua vontade.
33. Utilizar apenas equipamentos confiáveis para o acesso à plataforma, que possuam programas antivírus e *firewall* devidamente instalados e atualizados, assumindo o risco de sua conduta, caso assim não proceda.
34. Realizar logout após finalizar uma sessão no AVA-EFAP, garantindo a veracidade de suas participações e produções. Para isso, clicar em “Sair”, destacado em vermelho, acima e à direita da tela.
35. Atualizar seu perfil sempre que necessário e responsabilizar-se pelas informações fornecidas.
36. Estabelecer vínculo de respeito mútuo com todos os usuários do AVA-EFAP.
37. Acatar sua inserção em grupos, em situações de trabalho coletivo, segundo distribuição feita pelo professor tutor ou pela própria EFAP.
38. Ao publicar suas participações, quando pertinente, citar fonte de consulta e não disseminar conteúdo que possa ser considerado ilícito ou plagiado.

### J. SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO NAS ATIVIDADES WEB

39. A gestão da segurança das informações relacionadas observa as disposições da Norma Técnica ABNT NBR ISO/IEC 27002, especialmente em relação a autenticidade, integridade e disponibilidade da informação.
40. É de reconhecimento público a impossibilidade técnica da manutenção do funcionamento integral e ininterrupto de qualquer sistema de informática. Dessa forma, fica a SEE-SP, assim, isenta de qualquer responsabilidade relativa à postagem de atividades web ou pela manutenção de equipamentos.
41. As configurações mínimas de hardware e software necessárias para acesso adequado ao AVA-EFAP são as seguintes:





MELHOR GESTÃO  
MELHOR ENSINO



## REGULAMENTO

### a. Software

- Windows XP Service Pack 2 (recomendados Windows XP Service Pack 3 ou posterior);
- Windows Vista;
- Plug-in Adobe Flash Player Versão 9 ou superior;
- Navegadores: Internet Explorer 8 ou superior; Firefox 20 ou superior; Chrome ou Safari 6 ou superior.

### b. Hardware

- Mínimo de 1 GB de Memória RAM;
- Resolução de tela mínima de 1024x768;
- Conexão banda larga, preferencialmente 512 kbps ou superior.

42. Para um bom desempenho do AVA-EFAP, é recomendada a limpeza do navegador, seguindo estes passos :

### a. Ao utilizar o Microsoft Internet Explorer:

- i. Abrir o Internet Explorer;
- ii. Apertar a tecla “ALT” do seu teclado para que a barra de menu seja disponibilizada;
- iii. Selecionar a opção “Ferramentas” e selecionar a opção “Opções da Internet”;
- iv. Selecionar a aba “Geral” na nova janela aberta;
- v. Clicar em “Excluir” na área “Histórico de navegação”;
- vi. Marcar os itens “Arquivos de Internet Temporários” e “Cookies” na nova janela aberta;
- vii. Clicar no botão “Excluir”. Assim, esta janela será fechada automaticamente;
- viii. Para finalizar, clicar no botão “Aplicar” e, logo em seguida, no botão “OK”.

### b. Ao utilizar o Firefox:

- i. Abrir o Firefox;
- ii. Apertar a tecla “ALT” do seu teclado para que a barra de menu seja disponibilizada;
- iii. Selecionar a opção “Ferramentas” e selecionar a opção “Limpar dados pessoais”;
- iv. Selecionar a aba “Avançado” na nova janela;
- v. Habilitar os itens “Cookies” e “Cache” na nova janela aberta;
- vi. Clicar no botão “Limpar agora”. Dessa forma, a janela será fechada automaticamente.